

# **Curso: Estrategia educativa**

## **Actividad 1**

**Profesora: Dr. C. Melva L. Rivero Rivero. PT.**  
**[melva.rivero@reduc.edu.cu](mailto:melva.rivero@reduc.edu.cu)**

# **Estrategia educativa**

- **Objetivo: Modelar la estrategia educativa de grupo**
- **Contenido:**
- **Estrategia educativa. Definición. El enfoque histórico – cultural como fundamento de la estrategia educativa.**
- **Papel de la Brigada y el Colectivo Pedagógico de Año en su conformación. Características. Etapas.**
- **La evaluación del impacto de la estrategia educativa.**

# **Tema I: Estrategia educativa.**

**¿Qué se define como estrategia?**

**La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas:**

- **“stratos”, que se refiere a ejército, y**
- **“agein”, que significa guía.**

## ¿Qué se define como estrategia?

- **... es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno.**

Schendell & Hatten, D. K. (1972). *Business policy or strategic management. A broader view for an emerging discipline*. USA: Citado por Castellanos Castillo José Ramón en: El enfoque estratégico. Bases conceptuales. 2008.

# **¿Qué se define como estrategia?**

**...es el modelo fundamental de despliegue de los recursos presentes y futuros y las interacciones con el entorno que indican cómo la organización alcanzará sus objetivos.**

Schendel & Hofer, D. (1978). *Strategy Formulation. Analytical concepts*. Minnnesota, USA: Pub. West.

## **¿Qué se define como estrategia?**

**“Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”.**

Martí Pérez, José (1975): Obras Completas, Tomos 4 y 21, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, pp. 248 y 386 respectivamente.

## **¿Qué se define como estrategia?**

**“La política más que discurso es estrategia y táctica. Al estudiar en el mapa general del sistema educativo cuáles puntos pueden ser tocados y reformados (...) hay que estar muy lúcido con relación a táctica y estrategia, parcialidad y totalidad, práctica y teoría”.**

Freire, Paulo: Revista Cuadernos de Pedagogía, “Conversando con Paulo Freire”.

## **¿Qué se define como estrategia?**

- **Procedimiento o modos de actuación que pueden incluir técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un propósito determinado** (Hernández, 1984)



## **¿Qué se define como estrategia?**

- **“el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”**

Drucker P. Dirección por excepción. México: Editorial Cecsca; 1995.

# **¿Qué se define como estrategia?**

**es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son:**

- la misión,**
- los objetivos,**
- las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.**
- Las formas de implementación**
- Las formas de evaluación**

Valle (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica

# **Estrategia educativa – Proyecto educativo**

# Proyecto educativo

**... el proceso de toma de decisiones por el cual el colectivo docente de una etapa educativa determinada, año o carrera, establece, tomando como referencia el Plan de estudio, los programas directores, el modelo del especialista, las indicaciones del ministerio y la propia práctica social, productiva y pedagógica, una serie de acuerdos para llevar a cabo la formación integral y armónica del profesional de una manera coherente, eficaz y eficiente que responda a las exigencias sociales actuales y futuras.**

# Proyecto educativo

***... una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación.***

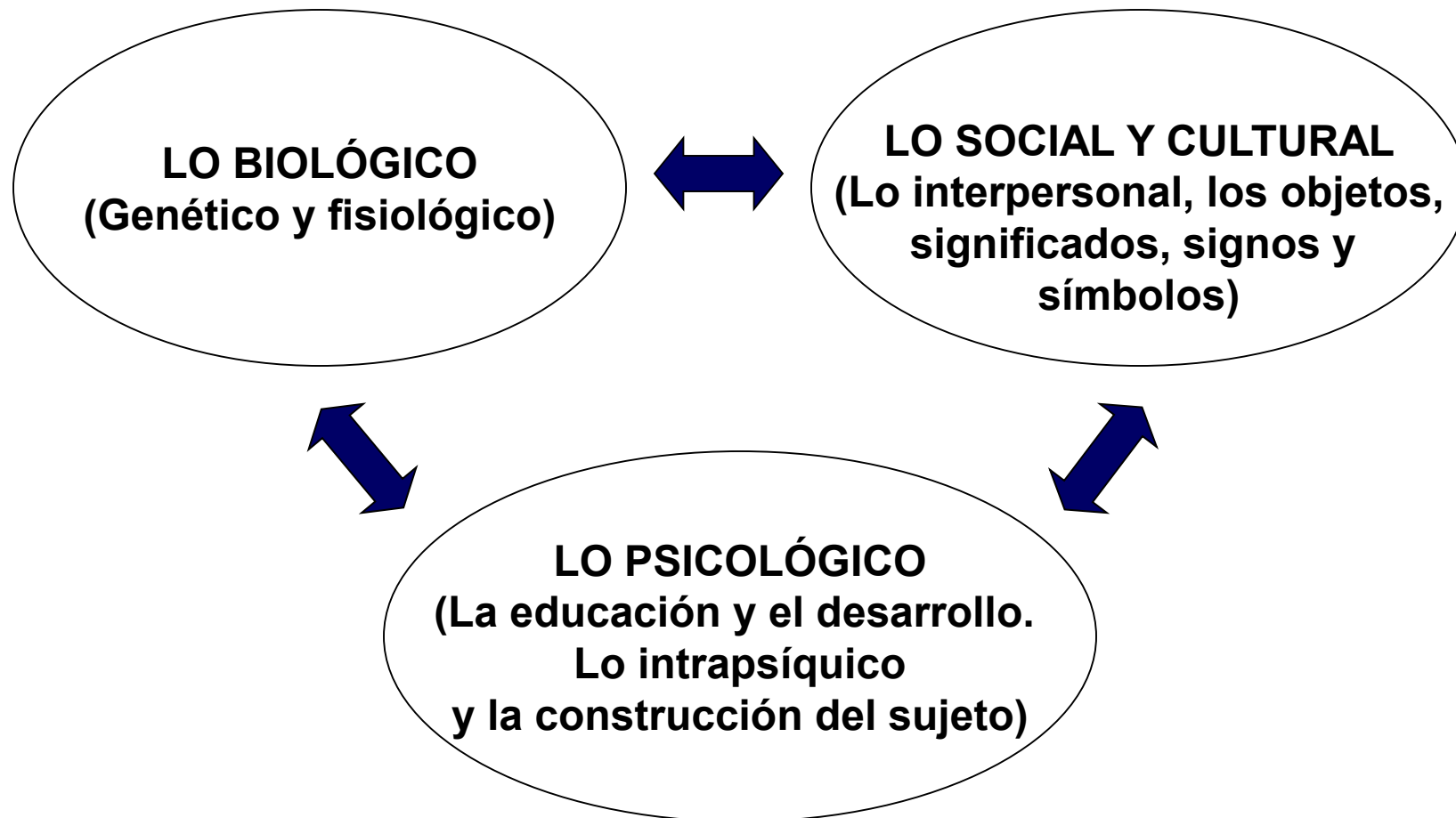
Llivina, M., Castellanos, B., Castellanos, D. y Sánchez, M. E. (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. La Habana: Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

## **Estrategia educativa**

**Acciones de formación profesional, a partir de la cual el colectivo de estudiantes y docentes, traza las bases para un desarrollo, que promueva una concepción del mundo, resultado de una apropiación de conocimientos, tecnologías, tradiciones, prácticas culturales y valores presentes en la cultura, que permitan delinear transformaciones sobre bases éticas y con apego al contexto sociocultural de actuación, de manera tal que se promueva el crecimiento tanto individual como colectivo (Loret de Mola, Rivero, 2014)**

**El enfoque histórico –  
cultural como  
fundamento de la  
estrategia educativa.**

# **DINÁMICA DE LAS CONDICIONES DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO**





## LEY GENETICA FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO

**“Cualquier función en el desarrollo cultural ... aparece dos veces, o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social y después en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas como una categoría interpsicológica”**

Vigotsky, 1995, p.150

# **Ley acerca de la dinámica o situación social del desarrollo**

***“... aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen hacia el final de dicho período”***

***(Bozhovich, 1976, p.99).***

## LA VIVENCIA EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO

**“la vivencia posee una orientación biosocial, es algo intermedio, revela lo que significa el momento dado del medio para la personalidad. La vivencia determina de qué modo influye sobre el desarrollo ... uno u otro aspecto del medio. (...) lo esencial no es la situación por sí misma en sus índices absolutos, sino el modo cómo vive dicha situación ...”**

**Vigotski, 1996 pág.383**

# LA LEY DE LA MEDIACIÓN DE LO PSÍQUICO

**TODO EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO ES UN PRODUCTO DE LA MEDIACIÓN QUE EJERCEN LAS PERSONAS, LOS OBJETOS, LOS INSTRUMENTOS, LOS SIGNOS Y LOS SIGNIFICADOS EN EL SUJETO EN DESARROLLO.**

**“NI LA MANO DESNUDA, NI LA RAZÓN  
ENTREGADA A SÍ MISMA PUEDEN LOGRAR  
MUCHO. LOS RESULTADOS SE CONSIGUEN  
CON INSTRUMENTOS Y CON AYUDA.”**

***Bacon (1561-1626) Novum organum.***

***Notas de la edición rusa en Tomo II OE L.S. Vigotski, 1982 pág 79***

## **ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO**

***“La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”***

**(Vigotski, 1995a, p.15).**

# CATEGORÍA “OTROS”

“OTROS” SON LOS PORTADORES DEL CONTENIDO DE LA CULTURA QUE AL INTERACTUAR CON EL SUJETO PROMUEVEN SU DESARROLLO.

L.S. VIGOTSKI

1933

**PADRES Y MADRES**

**MAESTROS**

**COETÁNEO MÁS AVANZADO**

**GRUPOS**

**MEDIOS INTERACTIVOS: TV, VÍDEO, PC**

**EL PROPIO SUJETO**

# **Cuál es el rol que desempeña en la elaboración de la estrategia educativa**

- **El profesor principal de año académico.**
- **La Brigada de estudiantes.**
- **El Colectivo Pedagógico de Año.**



# La elaboración de la EE debe

- **Ser el resultado de la reflexión sobre el *para qué, qué, cómo y cuándo* desarrollar las actividades del proceso docente – educativo.**
- **Dar también respuesta a *¿dónde estamos?, ¿quiénes somos?, ¿Por qué?, ¿a qué aspiramos?, ¿con qué recursos humanos y materiales contamos?***

# **Características de la EE**

- **Las acciones se diseñan de acuerdo al diagnóstico del grupo y teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos necesarios para ejecutar las mismas (principales carencias y potencialidades, el ritmo de aprendizaje, las expectativas sobre la profesión, las habilidades sociales, las motivaciones e intereses, para el ejercicio de la profesión, otras).**
- **Integra de forma coherente el accionar de todos los que intervienen en el proceso docente educativo de un determinado grupo de estudiantes.**

# **Características de la EE**

- **Las acciones se deben concebir en sistema, ser interdependientes y jerarquizadas, así como debe existir una relación entre diagnóstico, objetivos, acciones y evaluación.**
- **Asume la diversidad de estudiantes y responde adecuadamente a ella con una concepción donde se oferte una educación ajustada a las necesidades de todos y de cada uno, potenciándose así la personalización de este proceso.**
- **Las acciones deben tener un carácter flexible y contextual, de manera tal que en concordancia con la situación y los resultados de las acciones previas puedan modificarse.**

# **Características de la EE**

- **Posibilita la participación activa de todos los estudiantes del grupo, de manera tal que estos puedan buscar vías de solución al problema planteado.**
- **Que el significado práctico individual y social de la actividad garantice la necesidad de realizar la misma por parte del estudiante.**
- **Que la actividad esté concebida de tal forma que estimule a su realización con deseo, agrado, responsabilidad y propicie el trabajo cooperado entre todos.**
- **Que la actividad permita la utilización de la experiencia que cada estudiante ha obtenido en todos sus contextos de actuación.**

# **Etapas para el desarrollo de la estrategia educativa**

## **I. DIAGNÓSTICO:**

**Es la etapa inicial, su objetivo es identificar los logros y dificultades actuales que presenta la comunidad educativa (estudiante y docentes), así como las potencialidades de desarrollo del estudiante, situándolos en un contexto socio-histórico concreto.**

**Para la realización de este diagnóstico es necesario:**

- Determinación de los indicadores a evaluar.**
- Elaboración de los instrumentos a partir de los indicadores.**
- Aplicación de los instrumentos a los estudiantes.**
- Evaluación de la información a partir de un análisis cuantitativo y cualitativo.**

# **Etapas para el desarrollo de la estrategia educativa**

## **II. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA:**

**Implica un proceso de fundamentación, planificación y organización de las transformaciones a emprender, a partir de las características del estado actual y potencial del objeto.**

**Debe realizarse con la participación de estudiantes y docentes del grupo.**

# **Etapas para el desarrollo de la estrategia educativa**

- **III. EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL PLAN DE ACCIÓN.**

**En esta etapa es necesario tener en cuenta la flexibilidad de todo proyecto, ya que en la práctica pueden aparecer factores imprevistos que obligan a una modificación. Los datos se deben ir recogiendo y organizando sistemáticamente para poder ir valorando las transformaciones.**

# **Etapas para el desarrollo de la estrategia educativa**

## **IV. EVALUACIÓN FINAL DE LA ESTRATEGIA.**

**Es donde deben ser valorados los resultados logrados en los estudiantes. En este momento se valora cómo se produjeron las transformaciones, los logros y limitaciones del proceso, los reajustes en la planificación, etc.**



# **Estudio independiente**

- 1. Explique, mediante ejemplos tomados de la estrategia educativa de su grupo, por qué el enfoque histórico – cultural es fundamento teórico y metodológico de la misma.**
- 2.Cuál es la estructura que a su juicio debe tener la estrategia educativa.**