

Reunión Metodológica

***La atención de los departamentos
docentes a la superación profesional
y la salida de los resultados
científicos desde el posgrado***

19 de diciembre de 2017

“La inteligencia tiene dos fases distintas: la de creación y la de aplicación. Cuando aquella no se une a esta, hace desventurados y mártires, enfermos incurables del dolor perpetuo de la vida: la de aplicación, con ser menos noble, es más adecuada y necesaria a la existencia. Una y otra, mezcladas, son el germen escondido del bienestar de un país”.

José Martí, 1873



**“Quién piense que
la capacitación es cara,
que pruebe con la
ignorancia”**

Che

Introducción

La integración de la Universidad de Camagüey con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí” y la Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”, deviene en un contexto cuyos niveles de complejidad revelan la necesidad de implementar acciones orientadas hacia el perfeccionamiento de la gestión integrada de los procesos universitarios y la preparación de los cuadros y docentes que los dirigen.



- *Transformación del modelo socioeconómico cubano.*
- *Transformaciones en el modelo universitario cubano y el inicio de los Planes de Estudio E*
- *La condición de Universidad Certificada y el proceso de preparación con vistas a evaluación institucional en el 2019.*
- *Exigencias de la planeación estratégica sobre la pertinencia e impacto del pregrado y el posgrado en el territorio y en lo interno como institución.*



Analizar:

- *La atención de los departamentos docentes a la superación profesional para asumir las transformaciones universitarias, con énfasis en sus profesores a tiempo completo y parcial que se encuentran en los CUM, al igual que a los noveles y alumnos ayudantes.*
- *La integración del posgrado a las líneas priorizadas de investigación para garantizar la salida de los resultados científicos derivados de los proyectos de investigación y de los programas de formación académica, a través de las diferentes acciones de superación desde un enfoque interdisciplinario.*

OBJETIVO

Antecedentes

***Investigación
científica***



***Trabajo
docente***

Pregrado

Posgrado



***Extensión
universitaria***

Los procesos pedagógicos de pregrado son sistemas educativos que se desarrollan en las instituciones de educación superior, con el fin de alcanzar la formación profesional y multilateral de los estudiantes en correspondencia con las necesidades de un contexto social determinado.

Los procesos pedagógicos de posgrado son sistemas educativos que se dirigen a la formación permanente de los graduados universitarios, a partir de imperativos sociales y motivaciones profesionales, con el objetivo de elevar sus niveles de desempeño y promover la producción de conocimientos, mediante el desarrollo de la investigación, la innovación y la creación intelectual.



La pertinencia social

La actividad científica como eje fundamental del proceso formativo

La relación entre la formación inicial, la básica y la especializada

La organización ramal-territorial

La concepción interdisciplinaria

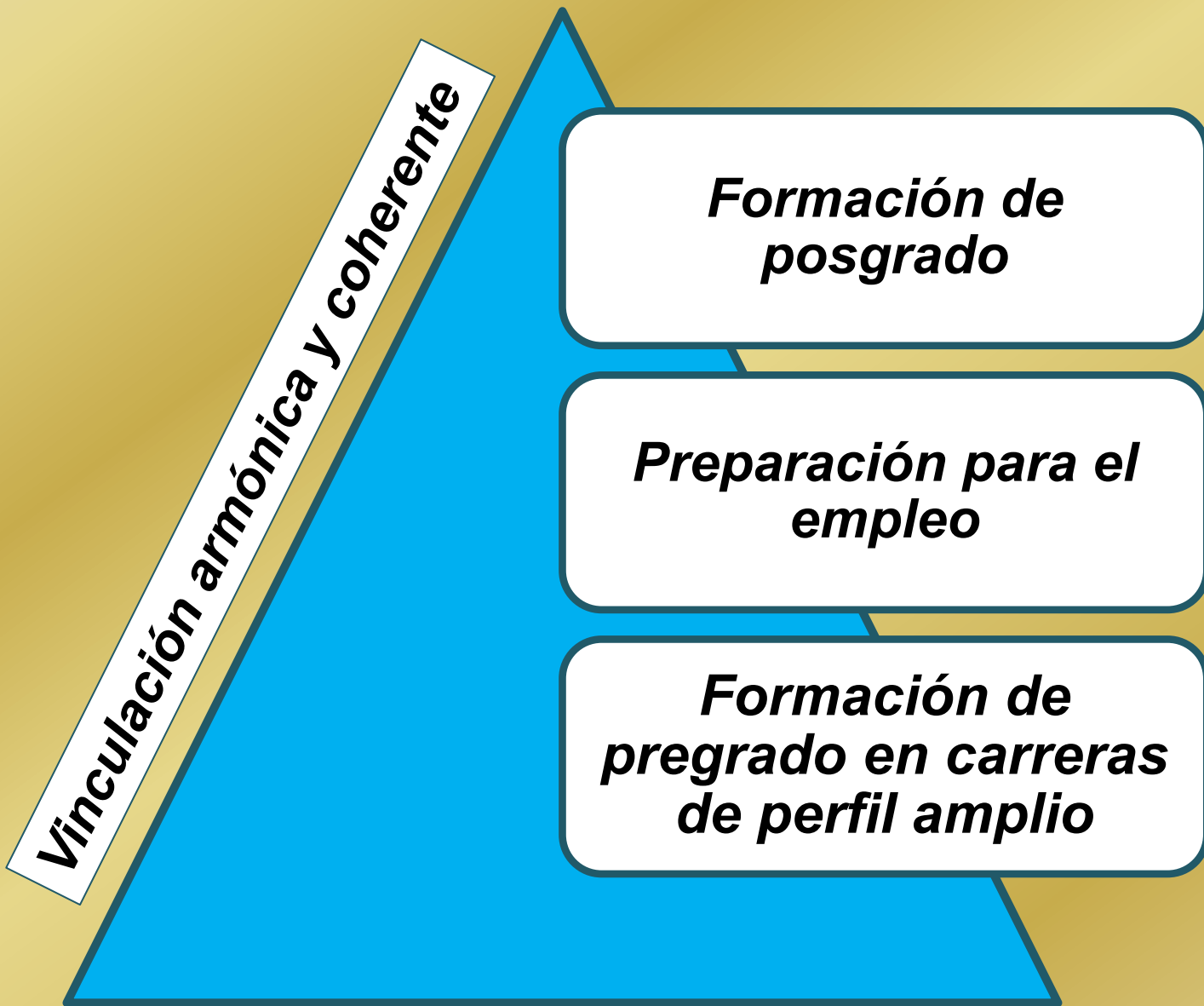
La racionalidad

La diversidad y la flexibilidad. Su relación con las tecnologías, las estrategias y la acreditación.

La concepción sistémica

***Principios de
la Educación
de Posgrado***

El actual **sistema de formación continua** de los profesionales cubanos tiene su origen en las profundas argumentaciones teóricas expuestas por Fidel en 1987, en ocasión del III Congreso de la FEU, sustentadas, además, por una práctica exitosa en el sector de la salud. El sistema, concebido para operar en eficaz integración con la sociedad, **consta de tres componentes:**



Política

Perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfocándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base.

PREMISAS DEL PLAN DE ESTUDIOS E

Perfil amplio

Flexibilidad curricular

Racionalidad en el diseño del plan

Esencialidad en los contenidos

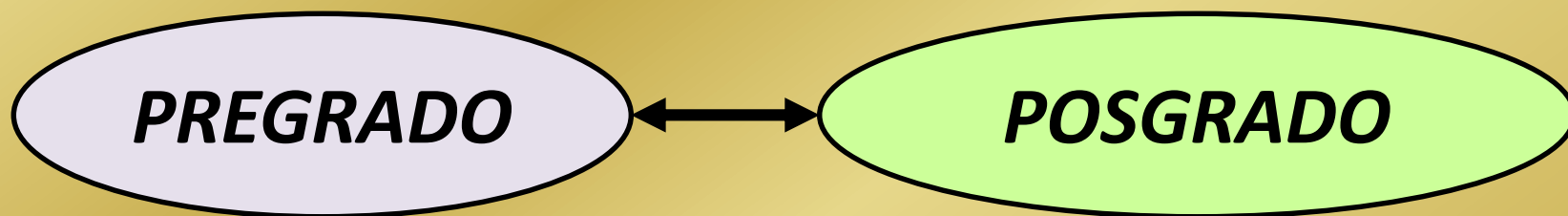
Integración de actividades académicas, laborales e investigativas

Protagonismo y mayor autopreparación del estudiante

Uso de las TICs

Mayor articulación del PREGRADO y el POSGRADO

UNIDAD PREGRADO-POSGRADO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL



*Formación de perfil
amplio (**inicial**, pre-
profesional,
esencial)*

*Formación para el
empleo (**básica**,
transición entre la
academia y la
profesión)*

*Formación de
posgrado (para el
desempeño
especializado)*

Estudiante

FORMACIÓN CONTINUA

**Profesional
de alto nivel**

Dificultades identificadas

- ***No se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre estos tres componentes, manifestándose en que los contenidos de los planes de estudio de algunas carreras trascienden el objetivo de formar profesionales para dar respuesta a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión, los que obviamente conciernen a la formación de posgrado.***
- ***La duración de algunas carreras retrasa el ciclo de formación, disminuyendo la posibilidad de una respuesta más dinámica a la demanda laboral, tan necesaria teniendo en cuenta el envejecimiento poblacional y la contracción demográfica del país.***
- ***Muchas carreras no tienen aprobados programas de posgrado académico para darle continuidad a los estudios de pregrado y con carreras de cuatro años hay que prever la solución de este problema.***

- **Lamentablemente, con determinada frecuencia se observa poca diferencia entre los dos niveles de la actividad docente universitaria por su excesiva escolaridad y poca importancia asignada al trabajo de producción intelectual, lo que afecta su efectividad.**
- **En ocasiones el diagnóstico de las necesidades de superación interna y externa no posee el grado de profundidad e integralidad necesaria.**
- **En la superación profesional predomina como forma organizativa el curso de posgrado.**
- **El numero de aspirantes (con tema aprobado) es insuficiente para garantizar su desarrollo en algunos departamentos y especialmente en los CUM.**

- **No siempre los planes de desarrollo de los docentes reflejan la proyección y etapas de su formación continua hasta la formación académica y el tránsito a categorías docentes superiores.**
- **Los planes de desarrollo de los profesores a tiempo completo y parcial de los CUM, no en todos los casos se diseñan y controlan sistemáticamente desde sus departamentos de carrera y facultades, como parte de las estrategias de desarrollo de estos.**

- **Con frecuencia, al diseñar la superación profesional de los profesores noveles y a tiempo parcial, *no se siguen las indicaciones del MES al respecto, contenidas en la RM 75/2015.***
- ***La incorporación de docentes de los CUM a los proyectos de investigaciones es muy limitada.***
- **Hay *resultados científicos* derivados de los proyectos de investigaciones y la formación académica *que no han tenido salida al posgrado*, lo que limita su significación en la preparación de los docentes y su introducción en el pregrado.**

- *El sistema de superación de los cuadros de la universidad y de otros organismos e instituciones **no ha alcanzado el grado de significación que requiere** en diversas áreas del centro.*
- *El modelo y las concepciones de posgrado no se adaptan totalmente a las estrategias de la preparación de cuadros en la realidad, por ejemplo no todos son universitarios para recibir posgrados, y hay diversas formas de preparación que no son las formas que establece el posgrado como tal. **No toda la concepción de superación de cuadro puede ser por la vía de posgrado.***

Propuesta de acciones para el perfeccionamiento del sistema de atención de los departamentos docentes a la superación profesional y la salida de los resultados científicos en el posgrado, desde el trabajo metodológico.

1.- Atemperar el posgrado que realiza la universidad con la nueva concepción de la formación del profesional

1.1.- Realizar un estudio en cada departamento y carrera del estado real que existe de la *articulación pregrado-posgrado-resultados científicos.*

1.2.- Reanalizar el diseño de las actividades y programas de posgrado que ha diseñado la carrera, como parte de la formación del profesional *sobre la base de las de las demandas de los puestos de trabajo en que se desempeñarán los egresados, no de los contenidos sobrantes del pregrado.*

1.3.- Adecuar los programas de posgrado académico de las carreras para darle continuidad a los estudios de pregrado, según las demandas identificadas y las líneas y problemas científicos en que se labora, en función de estas y la proyección de desarrollo del área.

En el caso de la carreras que aún no los tienen, adoptar programas de especialidades y maestrías de otros CES y adaptarlos a las condiciones y el potencial de la universidad y el territorio.

1.4.- Diseñar diplomados y otras formas de la superación profesional en las áreas que no poseen las condiciones para desarrollar los programas de posgrado académicos.

1.5.- Dentro de la concepción de los programas de formación académica y superación profesional antes señalados, *priorizar las especialidades y los entrenamientos por la connotación especial que adquieren* en el nuevo modelo de formación universitaria.

1.6.- *Establecer y/o actualizar convenios de colaboración con empresas, entidades de ciencia, tecnología e innovación (ECTI) y organismos, que sustenten las actividades de posgrado que se diseñen.*

1. 7.- *Organizar e instrumentar el uso de la educación a distancia en el posgrado, para poder llegar a la mayor cantidad posible de graduados, particularmente a los que residen en lugares distantes de la universidad.*

1.8.- *Acercar la superación a los territorios, siempre que existan las condiciones para ello.*

1.9.- *Garantizar desde los departamentos docentes y carreras el trascendente rol de los Centros Universitarios Municipales en la formación continua de los profesionales, a partir de la superación, formación académica e incorporación a los proyectos de investigaciones de los docentes a tiempo completo y parcial, al igual que el óptimo aprovechamiento del potencial científico que existe en los territorios y la vinculación a las estrategias de desarrollo local de los mismos.*

2.- Profundizar en el diagnóstico integral de las necesidades y prioridades de las áreas de la universidad, los CUM, las instituciones y los organismos a nivel provincial y municipal, que requieren de atención desde las diversas vertientes de la educación de posgrado.

Determinar los contenidos generales y particulares de carácter académico, pedagógico, idiomático, humanístico, económico, jurídico, informático, medioambiental, político o ideológico y de la defensa, que deberán abordarse y las vías que se emplearán para abarcar la participación en la vida orgánica de la universidad.

Las estrategias y proyecciones de desarrollo de los docentes en sus departamentos, con énfasis en los profesores noveles, a tiempo parcial, los adiestrados y los jóvenes con menos de 35 años.

Especial atención a los **CUM**

Formación como **doctores y másteres**

Tránsito a **categorías docentes superiores**

La dirección del **trabajo educativo, preventivo y de educación familiar y en valores**

Diagnóstico de **directivos y profesores** de la universidad en su **desempeño profesional**

La preparación de los docentes **para la acciones de colaboración**

Los **problemas metodológicos y de contenido** detectados

3.- *Garantizar la atención y satisfacción de las solicitudes y necesidades de superación que se diagnostican como demandas del sector no estatal, que constituye una prioridad de trabajo de la universidad en la Educación de Posgrado, a tenor con las transformaciones socio-económicas que se están produciendo en el país, y particularmente en la provincia de Camagüey.*

4.- Asegurar la salida a través del posgrado de los principales resultados científicos de la universidad derivados de los proyectos de investigación y de los programas de formación académica, especialmente en la superación de los docentes y el desarrollo de actividades con enfoque profesionalizado, que favorezca su oferta a las empresas, organismos e instituciones y propicie su introducción en la producción, los servicios y la práctica educativa, evaluando sistemáticamente este proceso y precisando sus impactos.

5.- Evaluar sistemáticamente los impactos de las múltiples acciones que se realizan desde el posgrado y el nivel de satisfacción de los clientes en los diferentes escenarios de la provincia y el país, como componente esencial de la gestión y la cultura de la calidad en la Universidad de Camagüey, y de la concepción integral de la actividad científica, aplicando metodologías, instrumentos y otras variantes en correspondencia con las características de los programas que se imparten, con el fin de obtener el mayor número de evidencias.

6.- Consolidar el sistema de relaciones de las facultades, departamentos y CUM, con las empresas, instituciones, organismos y organizaciones de la provincia, especialmente las que reciben los egresados, en correspondencia con las líneas de investigación del centro y la salida de sus resultados a través del posgrado, así como las demandas diagnosticadas para satisfacer por esta vía, cuya concepción permita:

6.1.- Garantizar la asistencia y permanencia de los profesionales matriculados en las diferentes modalidades de la superación.

6.2.- Analizar los contenidos de los programas de conjunto entre las empresas, organismos y las facultades, departamentos y CUM, para lograr la adecuada satisfacción de las demandas y necesidades identificadas, y los intereses de la universidad para la introducción, divulgación y socialización de los resultados científicos.

6.3.- *Propiciar el incremento y tránsito de los especialistas de los sectores de la producción y los servicios por el sistema de categorías docentes y su ratificación.*

6.4.- *Fortalecer la preparación de los capacitadores de los organismos e instituciones de la provincia.*

6.5.- *Capacitar los dirigentes, especialistas, técnicos y obreros de los organismos de la producción y los servicios, para la elaboración de proyectos de iniciativas municipales de desarrollo local.*

6.6.- *Realizar cursos cortos de capacitación dedicados fundamentalmente a aspectos y contenidos que constituyen prioridades para las diversas áreas de la universidad y los especialistas, técnicos y obreros de los sectores de la producción y los servicios.*

7.- Garantizar el *papel protagónico del trabajo metodológico* de los comités, grupos y/o colectivos académicos, para lograr la calidad y organización de los procesos que se desarrollan.

8.- Asumir las *acciones de autosuperación, debidamente organizadas, dirigidas, controladas y evaluadas* por los principales directivos en cada área de la universidad, como base de las restantes formas organizativas.

9.- Diseñar *la preparación* por el personal de mayor calificación y experiencia, *de los cuadros de dirección, reservas y funcionarios* de los diversos niveles de la universidad, sectores, empresas, organismos y dependencias del gobierno que así lo requieran.

Concebir *la preparación de los cuadros con un enfoque integrador, racional y eficiente*, empleando las diversas modalidades y formas organizativas del posgrado, en correspondencia con el diagnóstico y las orientaciones que para este tema existen en la actualidad.

10.- Proyectar *la preparación del potencial para la colaboración*, con énfasis en idiomas y alfabetización.

11.- Concebir *la actividad científica* de cada carrera, departamento y facultad , con una *visión a ciclo completo de sus proyectos, logrando la integración e interrelación armónica y lógica entre todos sus componentes, atendiendo al diagnóstico de las necesidades de desarrollo de sus docentes y previendo, desde su diseño, las salidas e impactos de sus resultados mediante el posgrado, así como la socialización y divulgación.*

Proyecto de acuerdos

1. Realizar en cada *carrera, departamento y facultad* un *análisis pormenorizado del sistema de acciones propuesto*, con el objetivo de instrumentar su implementación a través de las diversas formas del trabajo metodológico.

2. Realizar en el mes de febrero un *taller metodológico en cada facultad*, en el cual una de sus carreras presente las experiencias que tienen en la temática abordada, unidas a su proyección para la implementación del sistema de acciones propuesto.

3. Efectuar en el mes de marzo un *taller general en el que una carrera próxima a recibir la evaluación externa*, presente sus resultados en esta dirección.

Muchas Gracias