



# **Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”**

**Carrera Pedagogía-Psicología**

***Taller Metodológico***

## ***PARA LA REFLEXIÓN***

Las universidades deben formar **ciudadanos cívicos, comprometidos con sus sociedades** que le aporten las competencias adquiridas desde el ejercicio profesional. Una formación que los prepare para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, basada en problemas; que promueva la **creatividad** mediante planes de estudios sincronizados con los procesos productivos y los sistemas de innovación.

Rodolfo Alarcón Ortiz (2016)

# **Orientación y control del trabajo independiente y la autopreparación de los estudiantes**



The diagram consists of a light blue oval on the left containing the word 'Objetivo'. A blue arrow points from this oval to a light green rectangular box on the right. Inside the green box is a paragraph of text describing the objective of the course.

## **Objetivo**

Debatir acerca de la orientación y control del trabajo independiente y la autopreparación de los estudiantes para la formación del profesional que demanda la sociedad actual.



**¿Qué  
insuficiencias  
existen aún?**

# Insuficiencias detectadas

- En las diferentes formas de organización del PEA, no siempre existe una completa orientación de las tareas para el trabajo independiente, ni se intenciona con un enfoque profesional investigativo.
- Aún se le concede mayor importancia a la reproducción que a la reafirmación de los contenidos que faciliten en los estudiantes la búsqueda independiente, la reflexión y solución de problemas.

# Insuficiencias detectadas


- Carencias en el trabajo metodológico de los colectivos de disciplinas, para lograr desde el trabajo independiente el adecuado equilibrio entre la actividad académica, laboral, extensionista e investigativa del estudiante, como vía para la solución de los problemas en el eslabón de base de la profesión.
- Pobre diversificación en cuanto a los tipos de trabajo independiente y su relación con los niveles de complejidad, el carácter sistémico y sistemático según los objetivos y habilidades a lograr en la asignatura, disciplina, año y carrera.

# Insuficiencias detectadas

- El control del trabajo independiente se realiza de manera formal, en este sentido se advierten limitaciones en cuanto a enseñar a los estudiantes a reconocer sus logros, así como en qué fallaron y cómo vencer las dificultades.
- Resulta insuficiente el empleo del trabajo independiente como vía esencial para la reafirmación profesional de los estudiantes en formación.



# RESOLUCIÓN 210



Artículo  
126

**La autopreparación es una de las formas organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor...**

**Estudio independiente** es planificar el estudio atendiendo a sus necesidades, la complejidad de las tareas y el tiempo de que dispone.



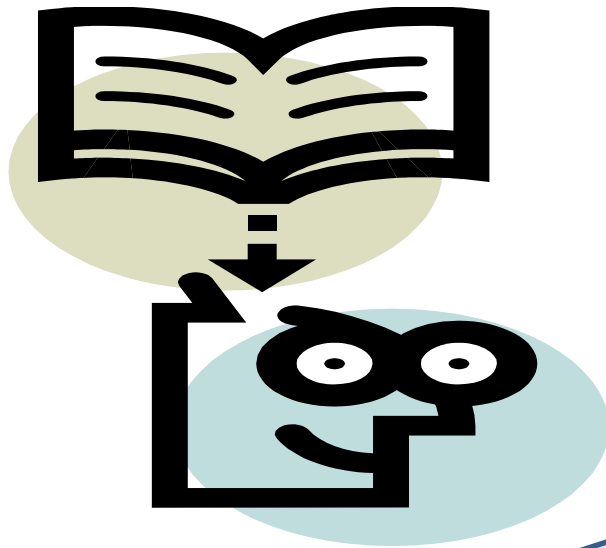
**Trabajo independiente** es organizar, planificar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes...

# Principios básicos

- El incremento sistemático de la **complejidad de las tareas**.
- El incremento sistemático de la **actividad** y la **independencia**.
- El carácter **profesional investigativo** en el desarrollo del trabajo independiente.

# Trabajo independiente con enfoque profesional investigativo

- Proceso y resultado de la **implicación** del estudiante en la actividad cognoscitiva independiente, que se expresa a través de un **sistema de tareas** docentes y extradocentes, en el que este debe ser capaz de penetrar en la esencia del proceso que ejecuta con el **uso de la investigación**, de modo que permita buscar alternativas de **solución a problemas** propios de la profesión en los **diversos contextos de actuación**, y se manifiesten las **potencialidades y limitaciones** en el desarrollo de la personalidad de los mismos. (E. Navarro, 2011)



**¿Qué requerimientos  
pedagógicos se debe  
tener en cuenta para el  
tratamiento  
metodológico del trabajo  
independiente?**

# Requerimientos pedagógicos para el tratamiento metodológico del trabajo independiente.

- Correspondencia con los objetivos del año, programa de disciplina, asignatura y clase.
- Las tareas que se orienten permitan el **acercamiento a la profesión** de los estudiantes y **brindar aportes en el eslabón de base**.
- Responder a las características y **potencialidades** de los estudiantes, el **diagnóstico y su seguimiento**.

# Requerimientos pedagógicos para el tratamiento metodológico del trabajo independiente

- Estimular el **protagonismo estudiantil** a partir del papel activo del alumno en la realización de la tarea (implicar al estudiante en su propio proceso de aprendizaje).
- Establecer las adecuadas **relaciones inter e intradisciplinar** que permita el tratamiento gradual a las habilidades y núcleos conceptuales que estimule el aprendizaje de los contenidos de diferentes áreas.

# Requerimientos pedagógicos para el tratamiento metodológico del trabajo independiente

- Estimular la elaboración de preguntas en relación con el contenido que se trabaja, el cuestionamiento y opiniones de la realidad con vistas a su transformación.
- Desarrollar la independencia de los estudiantes en el proceso de búsqueda y aplicación de los conocimientos en la práctica lo que le permite apropiarse de estos vivenciando las situaciones reales en el eslabón de base (que sea capaz de utilizar y generar estrategias para su aprendizaje).



# Requerimientos pedagógicos para el tratamiento metodológico del trabajo independiente

- Estimular la **autoevaluación**, la **co** y **heteroevaluación** a partir del conocimiento de sus potencialidades, sus limitaciones que le permita una formación de valores.
- Determinar los **conceptos esenciales** que deben dominar los alumnos y relacionarlos con la práctica como fuente de nuevos conocimientos a partir de la actividad científica investigativa. (Conceptos esenciales para la comprensión del contenido).

# Requerimientos pedagógicos para el tratamiento metodológico del trabajo independiente

- Precisar en las tareas el **problema** a solucionar, los **objetivos**, las **acciones** a desarrollar, las **condiciones** para realizarlas, **la bibliografía**, el **control** de las mismas.
- Debe constituir un referente de actuación profesional. (**enseñar a evaluar**)
- Tener en cuenta los **indicadores** para la evaluación. (posibilita la autoevaluación)

# ¿Cómo orientar y controlar el trabajo independiente?



# Tipos de trabajo independiente

- Elaboración de resúmenes, cuadros, esquemas, fichas, gráficos, etc.
- Elaboración de informes, trabajos referativos, ponencias, etc.
- Trabajo con la literatura básica, complementaria y especialmente dirigido a: la adquisición de un nuevo conocimiento, la consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades.

# Tipos de trabajo independiente

- Elaboración de medios de enseñanza.
- Trabajos científicos investigativos.
- Elaboración de mapas conceptuales, redes y otras variantes.
- Elaboración de comentarios críticos acerca de un tema.
- Búsqueda de datos e información en soporte digital, en softwares, sitios, Internet y el trabajo en las plataformas interactivas.

# Tipos de trabajo independiente

- Elaborar presentaciones en power point u otros programas que implique la utilización de la informática.
- Análisis crítico de videos y películas, previamente orientada su guía, para su visualización y debate.
- Estudio de casos individual y grupal.

**Definición de  
conceptos  
pedagógicos y  
profesionales**

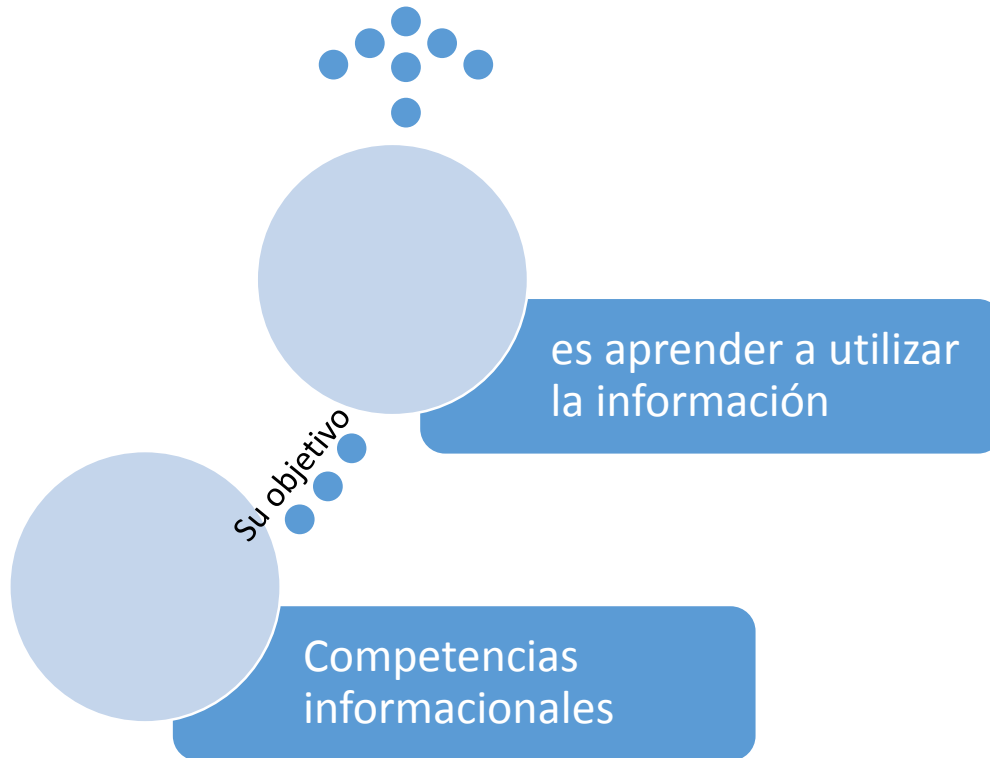
**Modelación de  
situaciones  
pedagógico y  
profesionales**

**Tipos de tareas**

**Integradoras**

**Aplicación de  
los contenidos  
y de carácter  
creativo**

# Orientación del trabajo independiente con enfoque de competencias



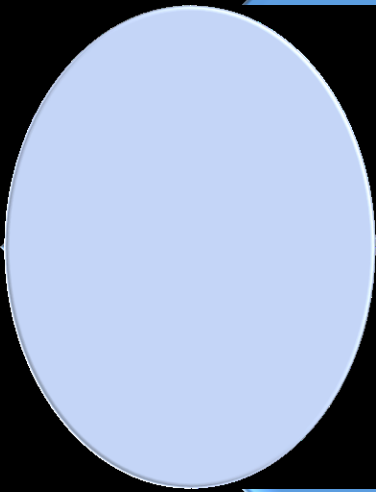


## La noción de competencias

busca impulsar un trabajo educativo con una orientación clara hacia la resolución de problemas del entorno

constituye un rechazo a la perspectiva enciclopédica, centrada en la memorización

La práctica educativa en el siglo XXI ha evidenciado que:



para lograr que el estudiante aprenda desde el uso de la información es preciso una orientación de la actividad independiente en correspondencia con las necesidades de la época actual.

---

La orientación  
del trabajo  
independiente  
con enfoque de  
competencias  
informacionales

Ser competente en el acceso, procesamiento y comunicación de la información garantiza una actividad profesional independiente altamente exitosa.

---

Modificar la cosmovisión de los docentes del colectivo del año en relación con un aspecto clave de la formación del profesional: el logro de su independencia profesional.

---

Perfeccionar el desempeño individual y colectivo de los miembros del colectivo de año en propósito de alcanzar la alfabetización informacional de los profesionales en formación a partir de la orientación del trabajo independiente con enfoque de competencias informacionales.

---

El docente debe tener en cuenta en la orientación del trabajo independiente las competencias informacionales, que le permitirán al estudiante realizarlo de forma autónoma para desarrollar las habilidades y capacidades y así hacer más efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

---

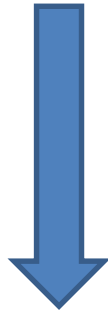
# Orientación del trabajo independiente



**Precisión de la tarea. Problema**



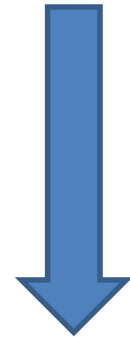
**Objetivo**



**Acciones  
concretadas  
en la tarea**

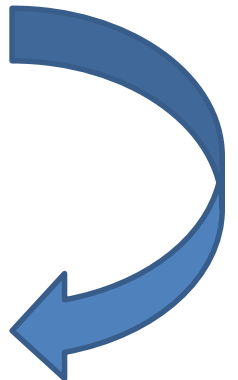


**Condiciones.  
(Vías para su  
realización)**



**Bibliografías**

**Formas de control y evaluación  
(indicadores)**



# Control del trabajo independiente

- Tener en cuenta los indicadores para la evaluación.
- Sistemático, diferenciado, estimulando los logros y que el estudiante conozca sus limitaciones y potencialidades.
- Debe constituir un referente de actuación profesional. (enseñar a evaluar)
- Propiciar los referentes para que el estudiante desarrolle la metacognición.
- Estimular la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

**El trabajo independiente si es adecuadamente planificado, orientado y controlado debe entrenar al estudiante**



**para**

**Resolver problemas de la práctica**

**Resumir, hacer informes, ponencias, presentaciones. Saber usar la tecnología**

**Saber analizar, explicar, argumentar, valorar, generalizar entre otras habilidades**

# Tarea para el trabajo independiente

¿Cómo formular el objetivo de una clase?

Tarea: Formule objetivos de clases de la especialidad teniendo en cuenta los requerimientos didácticos.

**Objetivo.** Formular objetivos de clases de la especialidad teniendo en cuenta sus requerimientos para su modelación en el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

# **Tarea para el trabajo independiente**

## **Acciones.**

- Profundizar en el estudio de los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador por las notas de clases y bibliografías orientadas u otras gestionadas individualmente.
- Escoger un programa de asignatura de la especialidad en la Escuela Pedagógica y copiar los objetivos del mismo.



# **Tarea para el trabajo independiente**

- Seleccionar una unidad del programa y copiar los objetivos de la unidad.
- Seleccionar una clase de la unidad escogida y formular el objetivo de la misma.
- Verificar el cumplimiento de los requisitos para la formulación de objetivos en la clase escogida.

**Condiciones.** El trabajo se realizará por equipos de tres estudiantes y se controlará en la clase práctica correspondiente al contenido tratado, donde cada equipo expondrá el trabajo realizado.

**Evaluación.** Se tendrá en cuenta los indicadores siguientes: cumplimiento de las acciones orientadas, dominio del contenido, expresión oral, potencialidades y limitaciones para realizar las tareas.

**Bibliografía**

# Bibliografía consultada

- Colectivo de autores cubanos. (2016). Modelo del Profesional e Indicaciones Metodológicas, de la carrera de Licenciatura en educación, especialidad Pedagogía Psicología, curso diurno, Plan de Estudios E. La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores del Ministerio de Educación de la República de Cuba, El desarrollo de las habilidades para el trabajo independiente de los alumnos. Vías para lograrlo. La Habana, Cuba. s/f.
- De Miranda, R. (2017). El trabajo independiente multidimensional en la disciplina genética-ecológica para profesores de biología en formación. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

# Bibliografía consultada

- Del Llano, M. (1984) Organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza de la Biología. Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- Franco, M. (2004). El trabajo independiente y la consulta docente. Un binomio necesario para el proceso de aprendizaje ISCM Villa Clara. Cuba: Material en soporte digital.
- Navarro, Z. (2011) Metodología para el trabajo independiente con enfoque profesional investigativo en la formación del profesor de la Educación Técnica y Profesional desde la disciplina Formación Pedagógica General. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

# Bibliografía consultada

- Ortiz, E. (2004). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza –aprendizaje universitario. Revista Pedagógica Universitaria, Vol. 9, No.5, de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2004/5/189404511.pdf>
- Pérez, C. (2007) El trabajo independiente: vía y acción para un pensamiento creador. Curso 21, Pedagogía 2007, La Habana, Cuba.
- Velázquez, I. (2017). Estrategia metodológica para la orientación del estudio independiente con enfoque de competencias informacionales. Tesis en Opción del Título de Máster en Educación. UC.

# **Aspectos para el debate**

- **Posibilidades reales del contenido tratado en función de contribuir al logro de los objetivos del Modelo del Profesional.**
- **Nivel de aplicación de los elementos tratados.**
- **Sugerencias y recomendaciones para perfeccionar el trabajo.**

## CONCLUSIONES

El proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de actividades académicas presenciales, *se torna necesaria la creación de espacios de tiempo en el currículo para la búsqueda, reflexión, interiorización y consolidación de los conocimientos por parte de los estudiantes, como vía para fomentar su aprendizaje independiente.*

# GRACIAS POR SU ATENCIÓN

