



**UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY  
IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ**



# TALLER METODOLÓGICO

Experiencias de la utilización de los resultados investigativos y su expresión en los componentes del proceso de formación en la Carrera Logopedia

Noviembre, 2017

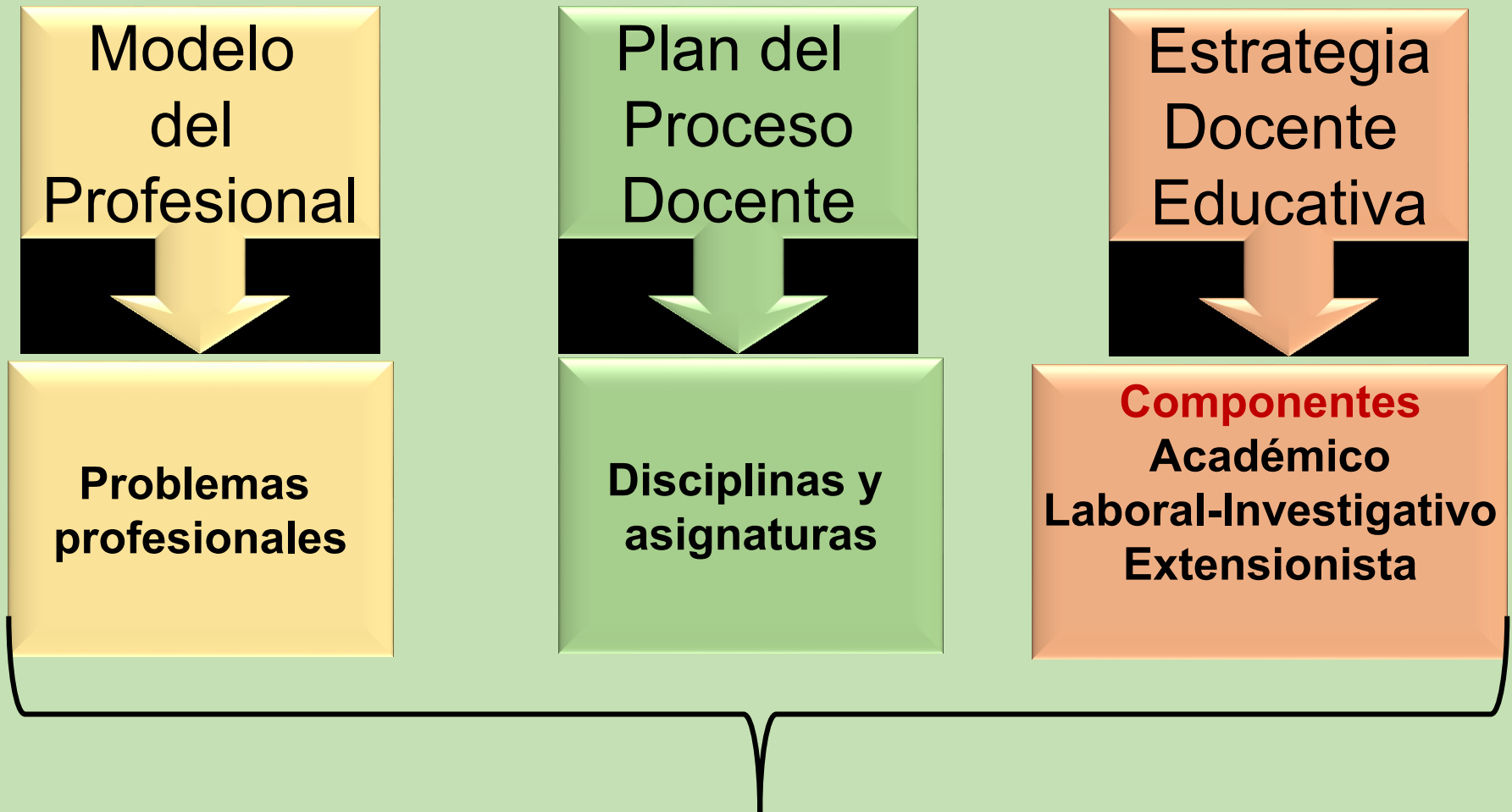
# OBJETIVO



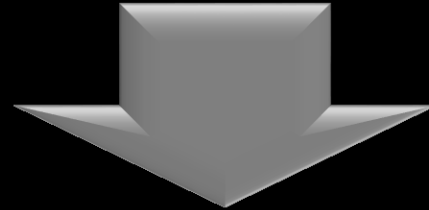
Debatir sobre:

- El trabajo científico estudiantil vinculado con la práctica laboral, los proyectos de investigación y las actividades extensionistas para dar solución a los problemas profesionales del territorio.
- La utilización de los resultados investigativos y la producción científica en el proceso de formación continua.

# Aspectos a tener en cuenta en el análisis

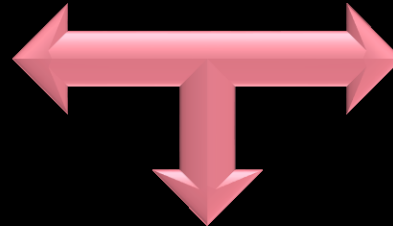


# Modelo del profesional de la carrera LOGOPEDIA



Objetivos de año

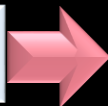
Estrategias



Problemas profesionales



Académico



Laboral-Investigativo



Extensionista

Proyecto educativo del año

# Problemas profesionales



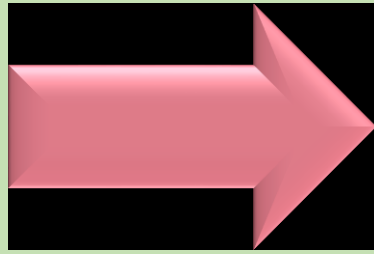
- La **educación en valores**, el **trabajo educativo – ideológico**, en el contexto histórico – cultural como premisa de la Educación Infantil.
- El **diagnóstico y caracterización** de niños, adolescentes y jóvenes con trastornos del lenguaje y la comunicación, en su multiplicidad contextual para rediseñar las estrategias de atención logopédica integral.
- La **comunicación educativa** efectiva y la utilización de formas alternativas de la comunicación en los diversos contextos de actuación del maestro logopeda.

# Problemas profesionales

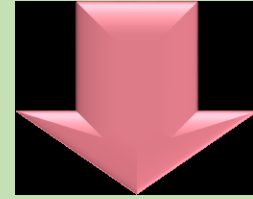


- La **valoración** sistemática del trabajo y el autoperfeccionamiento profesional.
- La proyección de soluciones y perfeccionamiento permanente desde la **investigación educativa** y la aplicación de los avances científico-tecnológicos.
- La **dirección del proceso de atención logopédica** en diferentes periodos etarios para atender las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en presencia o no de discapacidad.

**DISCIPLINA**



**LOGOPEDIA**



**Preparación para la labor preventiva, educativa, correctiva y orientadora en el proceso de atención integral a los trastornos del lenguaje y la comunicación en diferentes periodos etarios, así como la estimulación y desarrollo de la lengua materna desde las primeras edades.**



**Funciones que establece el Modelo del Profesional**

Años	Asignaturas	Currículo			Semestre	
		B	P	O	I	II
1ro	Introducción a los estudios logopédicos	X				
2do	Logopedia I	X			X	
	Logopedia II	X				X
3ro	Logopedia III	X			X	
	Logopedia IV	X				X
	Integración MINED - MINSAP		X			X
	La educación rítmica y musical para el maestro logopeda			X	X	
	Estimulación a la primera infancia			X	X	
4to	Logopedia V	X			X	
	Logopedia VI	X				X
	Los recursos tecnológicos en el hacer del maestro logopeda		X		X	



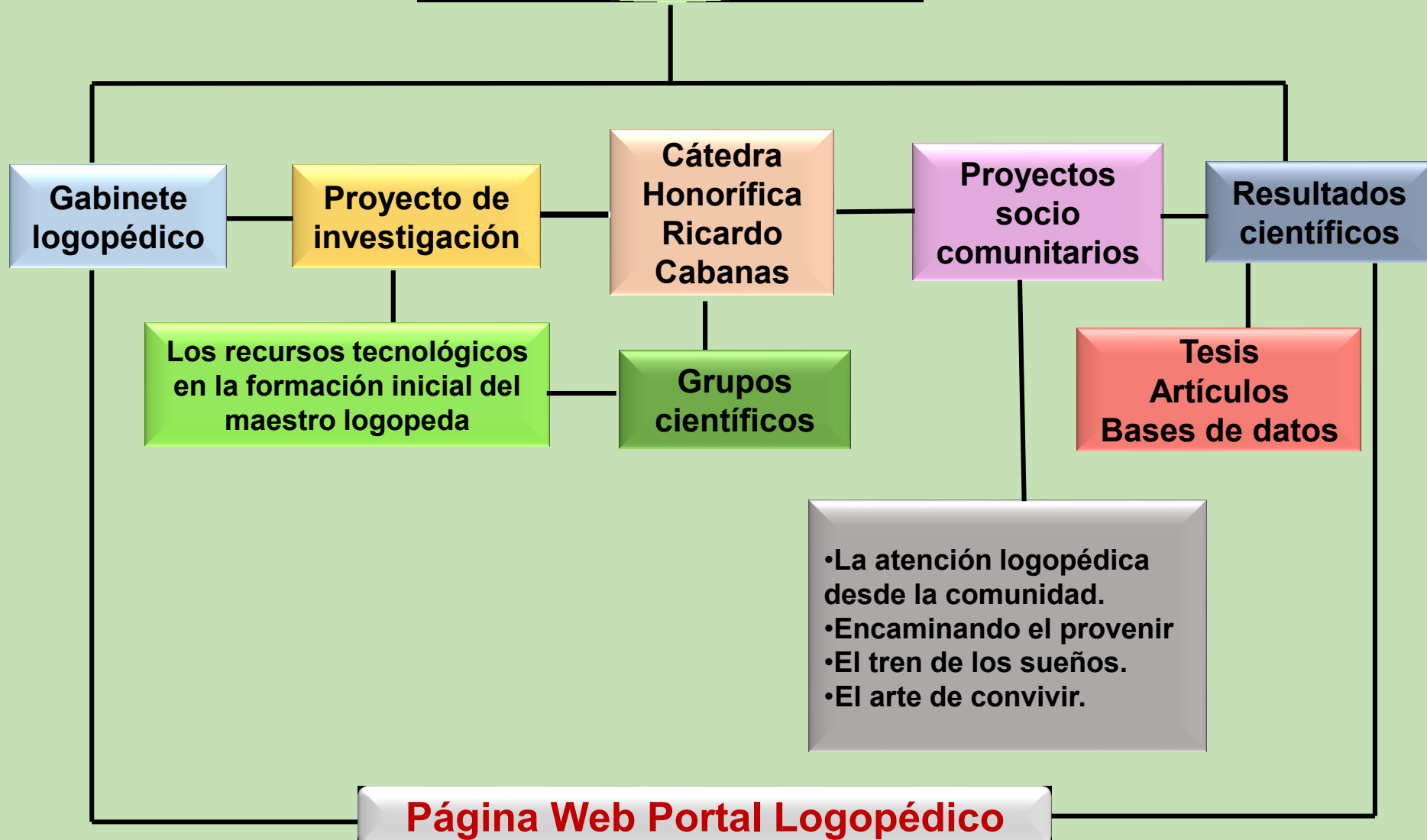
# EDE

Componentes	Acciones	Plazo	Criterio de medida
Académico	Promover acciones dirigidas a la formación profesional a partir de la utilización de las TICs desde los colectivos de disciplinas y pedagógicos de año que permitan el acceso a plataformas interactivas, aulas virtuales y portal logopédico.	Permanente	En el 80% de las actividades del total de asignaturas de la especialidad y el 50% de las actividades del resto de las asignaturas.
	Desarrollar tareas docentes que propicien la reflexión y búsqueda de información en tesis de maestría, doctorado, resultados de proyectos de investigación y revistas indexadas, con la utilización de la lengua inglesa.	Permanente	En el 50% de las actividades del total de asignaturas de la especialidad y el 20% de las actividades del resto de las asignaturas.

# EDE

Componentes	Acciones	Plazo	Criterio de medida
Laboral-Investigativo	Utilizar la investigación científica y los proyectos como vía para resolver problemas en la atención logopédica integral en los diferentes contextos de actuación del maestro logopeda.	Los establecidos en la estrategia para el desarrollo del trabajo científico estudiantil para cada año de estudio.	Por la exposición de resultados en talleres científicos, activos de práctica e intercambios en grupos científicos convocados por la Cátedra Ricardo Cabanas
Extensionista	Participar en proyectos sociocomunitarios, que permitan el desarrollo de modos de actuación profesional vinculados a la Logopedia comunitaria.	Los establecidos para cada año de la carrera por proyecto. 2do. Tren de los sueños. 3ero. La atención logopédica desde la comunidad.	La participación del 100% de los estudiantes en las tareas

# Estrategia docente educativa



# GABINETE LOGOPÉDICO



# PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

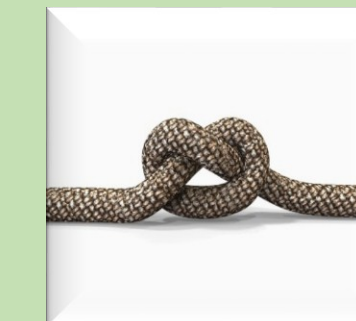
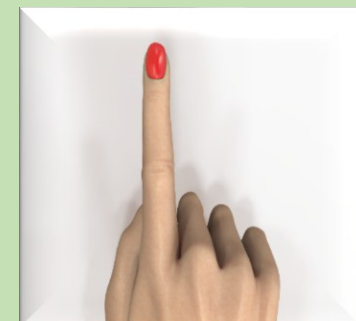
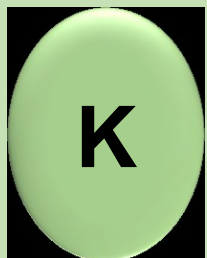
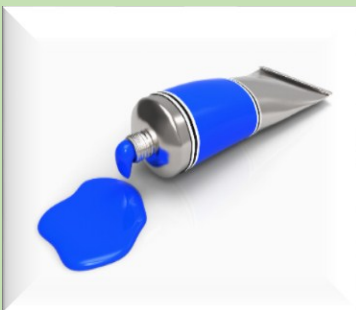
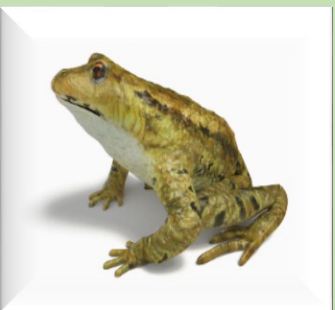
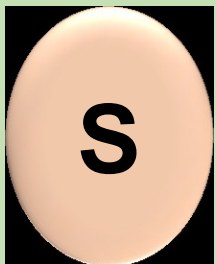
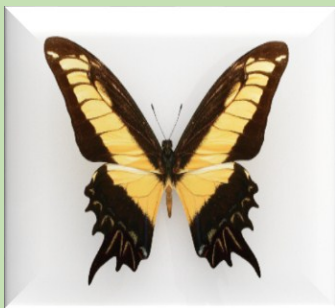
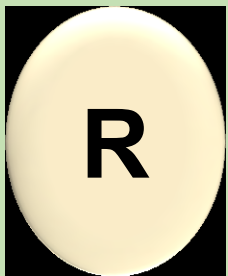
**La utilización de recursos informáticos para el aprendizaje en la formación inicial de maestros logopedas.**

**Estrategia integradora para la Inclusión Socioeducativa de personas con NEE en los contextos escuela, familia y comunidad.**

**Trabajo preventivo y atención a la diversidad.**

**La Dimensión y Desarrollo de la Comunicación en la primera infancia.**



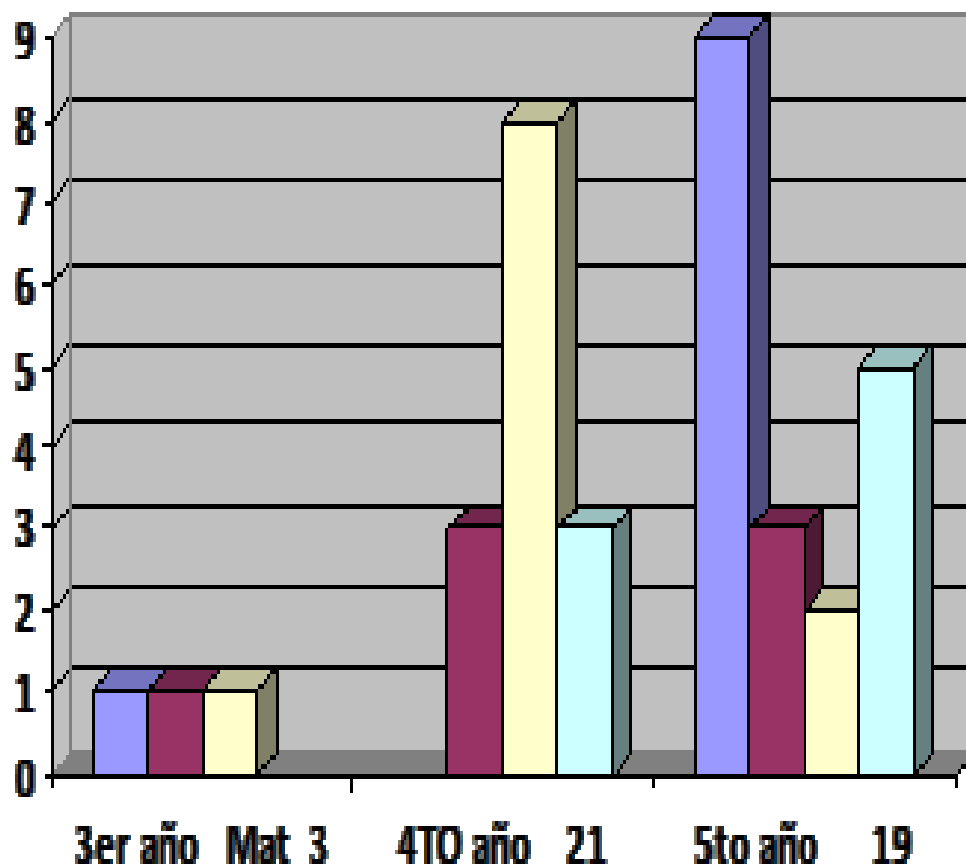


# CÁTEDRA HONORÍFICA



# Cantidad de estudiantes de 3ero a 5to año incorporados a grupos científicos por líneas de investigación que responden a proyectos

Curso 2016 - 2017



- La utilización de recursos informáticos para el aprendizaje en la formación inicial del maestro logopeda
- La atención logopédica a las personas con NEE en condiciones de inclusión socioeducativa
- La atención logopédica integral desde la visión de atención a la diversidad
- Atención en la primera infancia





# Resultados del Trabajo Científico Estudiantil

- ❖ Propuesta de actividades para desarrollar el vocabulario en los escolares con diagnóstico síndrome de Down a través del software educativo “En la vía”. Dairenes Reyes Chacón. 2012.
- ❖ Actividades logopédicas para el proceso de atención sistémica a una niña con diagnóstico de disartria. Danay Victoria Martínez. 2013.
- ❖ Actividades para la estimulación del lenguaje oral en una niña sorda con implante coclear. Marisleidy Márquez Sánchez. 2013.
- ❖ Actividades logopédicas con el uso de Tableros de Comunicación Monotemáticos para el desarrollo de la habilidad hablar en un niño con diagnóstico de Disartria. Ana Julia Cardoso Concepción. 2014.
- ❖ Charlas Educativas de preparación a las gestantes para estimular la comunicación de sus hijos. Yurisandra Fuentes Curiaut. 2014.
- ❖ Cuentos infantiles para la estimulación del lenguaje en niños y niñas del 5to año de vida. Orlianis Olivares Gómez. 2015.
- ❖ Los recursos tecnológicos para corregir la pronunciación en niños del grado preescolar. Yaquelín Verdecia Casanova. 2016.
- ❖ Desarrollo del nivel léxico semántico en niños con Retraso Simple del Lenguaje con empleo de recursos informáticos. Anele Dayani Batista Sosa. 2017.
- ❖ Ejercicios computarizados para la corrección de la disgrafía acústico-sensorial en escolares de 4to grado de la primaria Tato Rodríguez Vedo. Bielka Martínez Cabot. 2017.

**Tren de los  
sueños**



**La atención  
logopédica  
desde la  
comunidad**



**Proyectos  
socioculturales**



**El Arte de  
Convivir**



**Brindando  
Esperanza**



# Tren de los sueños



## **El Arte de Convivir**

Sus acciones se dirigen a la campaña para la erradicación de indisciplinas sociales en los barrios, comunidades y en la propia residencia estudiantil.

## **Brindando Esperanza**

Ha irradiado su accionar en el Hospital Pediátrico “Eduardo Agramonte Piña”, a partir de la organización de galas culturales y actividades recreativas para los niños pacientes de Oncología.



# La atención logopédica desde la comunidad



# Resultados Científicos

## Tesis doctorales

- Estrategia pedagógica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental, desde la atención logopédica.
- Modelo prognóstico-pedagógico del proceso educativo para el desarrollo fonemático del niño de tres a cinco años.
- Estrategia didáctica para la profesionalización de los recursos tecnológicos en la formación inicial de maestros logopedas.

## Tesis de maestría

- Estrategia Educativa desde la formación intensiva del estudiante del primer año de la Educación Preescolar para la prevención y corrección de los trastornos de la comunicación en la edad temprana y preescolar.
- Sustento teórico-metodológico para el programa de Formación de Habilidades Lingüísticas del grado preescolar, de la escuela especial para niños con trastornos de la comunicación.
- Talleres para la preparación a la familia en la estimulación temprana de la comunicación en los niños muy bajo peso.



# Artículos Científicos

- ✓ Los recursos tecnológicos para la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación: Requerimientos didácticos – metodológicos. Revista OPUNTIA BRAVA (<http://opuntiabrava.ult.edu.cu>) LATINDEX. Grupo 1.
- ✓ El maestro ambulante y el desarrollo de la motricidad articuladora en escolares con diagnóstico de disartria. Revista IPLAC.  
[www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu). Grupo 3.
- ✓ Actividades lúdicas para prevenir la digrafía en niños, niñas y jóvenes. REVISTA MELILLA.  
<https://retos.reduc.edu.cu/index.php/retos/article/view/532/498>. Grupo 2.
- ✓ Capítulo Trastornos del nivel comunicativo lenguaje: retrasos del lenguaje, disfasia y afasia del desarrollo. Características y atención logopédica . En el Libro Logopedia. Segunda Parte. Para estudiantes de las carreras de Logopedia y Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación.  
[epe@enet.cu](mailto:epe@enet.cu).
- ✓ Acciones intersectoriales en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje. Revista HUMANIDADES MÉDICAS.  
<http://www.humanidadesmedicas.sld.cu>. Grupo 1.
- ✓ La comunicación en la formación laboral de los escolares con retraso mental leve. Revista TRANSFORMACIÓN. LATINDEX. Grupo 3.

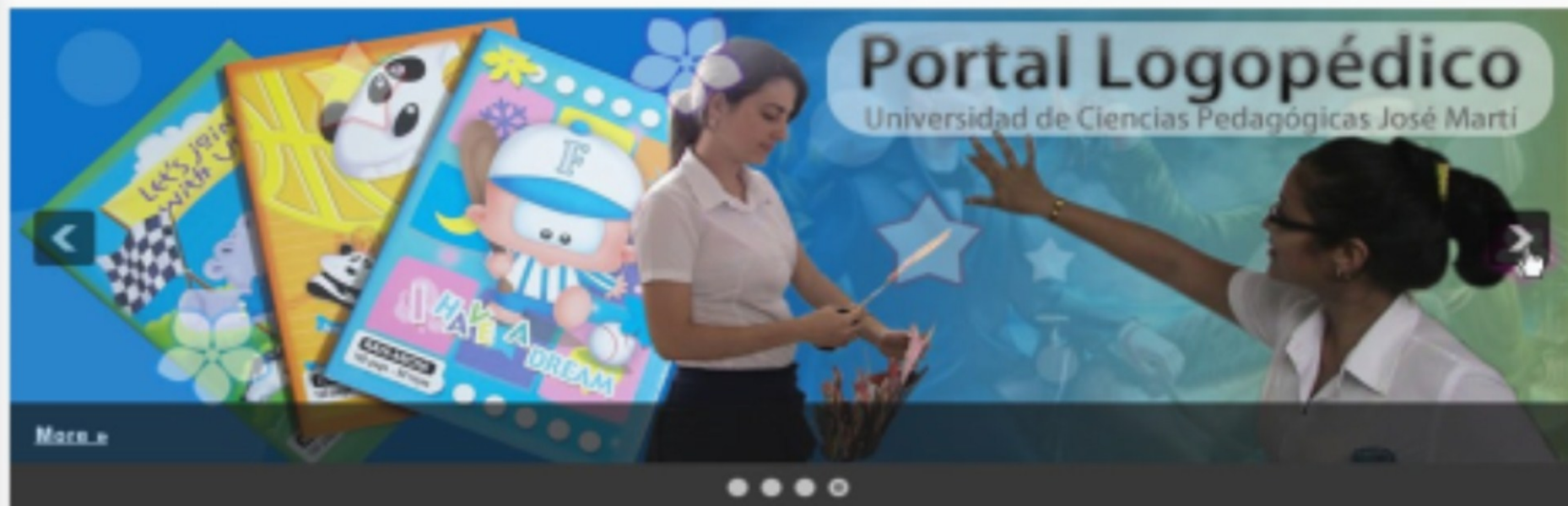


PORTAL LOGOPÉDICO

UC "Ignacio Agramonte"



INICIO ACADÉMICO > LABORAL > INVESTIGATIVO > EXTENSIONISTA >



**Portal logopédico: un espacio digital para enriquecer la formación inicial de maestros logopedas.**

# PORTAL LOGOPÉDICO LABORAL

**PORTAL LOGOPÉDICO**  
UC "Ignacio Agramonte"

INICIO ACADÉMICO LABORAL INVESTIGATIVO EXTENSIONISTA

## TARJETERO LOGOPÉDICO DIGITAL

Search

**GALLERY**

**EVENTOS PROGRAMADOS**  
No hay eventos programados.

[Suscribirse](#) [Añadir a Google](#) [View Calendar](#)

**ENLACES**

- Tarjetero Logopédico Digital
- UCP "José Martí"
- Departamento DRI
- Debate del portal

[Vocales](#)  
[Niveles de articulación](#)  
[Silabas directas dobles](#)  
[volver](#)

# PORTAL LOGOPÉDICO ACADÉMICO

**PORTAL LOGOPÉDICO**  
UC "Ignacio Agramonte"

INICIO ACADÉMICO LABORAL INVESTIGATIVO EXTENSIONISTA

## DOCUMENTOS GENERALES

Search

**GALLERY**

**EVENTOS PROGRAMADOS**  
No hay eventos programados.

[Suscribirse](#) [Añadir a Google](#) [View Calendar](#)

**ENLACES**

- Tarjetero Logopédico Digital
- UCP "José Martí"
- Departamento DRI
- Debate del portal

[Modelo del profesional](#)  
[Plan del proceso docente y mapa curricular](#)  
[Programas de disciplinas](#)  
[Resolución ortográfica](#)

# PORTAL LOGOPÉDICO

## Formación inicial de logopedas en la UC "Ignacio Agramonte"

INICIO ACADÉMICO LABORAL INVESTIGATIVO EXTENSIONISTA

## Portal Logopédico

Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí

More »



### Bienvenido al Portal Logopédico

Este sitio es el resultado del proyecto de investigación "La utilización de recursos informáticos para el aprendizaje en la formación inicial de maestros logopedas", pertenecientes a los departamentos de Educación Especial de la Facultad de Educación Infantil y del departamento Desarrollo de Recursos Informáticos para el Aprendizaje de la Dirección de Tecnología Educativa de la UCP "José Martí", de Camagüey, Cuba. Tiene como propósito fundamental, el acceso a la información que se presentan y la utilización de recursos informáticos; tales como: imágenes, animaciones, sonidos, videos, diaporamas, entre otros, que contribuyen en el proceso de formación pedagógica. Ha sido concebido, en su esencia, para estudiantes de la carrera de Logopedia, pero puede constituir de gran valía para los maestros en formación de las carreras de Educación Especial, Educación Preescolar, Educación Primaria y Psicopedagogía, entre otras. La estructura del sitio lo componen cuatro módulos esenciales, los que se han hecho coincidir con las dimensiones Académico, Laboral, Investigativo y Extensionista de la formación inicial en Cuba. Cada módulo cuenta con categorías y sub-categorías, que facilitan la navegación de los usuarios por el sitio. Cuenta con un blog de discusión, que permite el intercambio profesional entre estudiantes, docentes, familia y usuarios interesados en la temática a la cual está dirigido. ¡Visítanos!

# PORTAL LOGOPÉDICO INVESTIGATIVO

**PORTAL LOGOPÉDICO**  
UC "Ignacio Agramonte"

INICIO ACADÉMICO LABORAL INVESTIGATIVO EXTENSIONISTA

## COMPENDIO DE TESIS

Search

**GALLERY**

**EVENTOS PROGRAMADOS**  
No hay eventos programados.

[Suscribirse](#) [Añadir a Google](#) [View Calendar](#)

**ENLACES**

- Tarjetero Logopédico Digital
- UCP "José Martí"
- Departamento DRI
- Debate del portal

[Resumen](#)  
[Licenciatura](#)  
[Maestría](#)





## Para reflexionar



1. Hay siempre correspondencia entre los problemas profesionales declarados en el Modelo del profesional y los problemas a resolver en el territorio.
2. Constituye la Práctica Laboral el escenario ideal para el desarrollo de la actividad científica.
3. ¿Cómo son aprovechadas las potencialidades de los componentes Académico y Extensionista en el desarrollo de la actividad científico investigativa?
4. Atenta contra la introducción de resultados científicos en el proceso formativo la descarga en horas presenciales del Plan E.

