



UNIVERSIDAD
DE CAMAGÜEY
IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ

Dirección de Formación de Pregrado

**FORO EN LÍNEA
- MEMORIAS -**

Trabajo Metodológico

Curso 2017-2018

29 NOVIEMBRE, 2017

Trabajo Metodológico

¿Qué es el Trabajo Metodológico?

En el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, en el artículo 24 de la Resolución Ministerial 210/07 se *“es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”*.

En esta misma resolución se señala que el trabajo metodológico se realiza en los niveles de dirección: departamento docente, facultad, unidad docente, sede universitaria y centro de educación superior; así como en los niveles organizativos: colectivo de carrera, colectivo de disciplina, colectivo de asignatura y colectivo del año académico. Esos niveles trazan estrategias pedagógicas comunes, en correspondencia con su papel y lugar en la estructura del centro de educación superior, dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente educativo.

¿QUÉ CARACTERIZA EL TRABAJO METODOLÓGICO?

1. Carácter sistémico y sistemático. Esto significa que:
 - Debe existir vinculación entre los objetivos y las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los niveles que comprenden un subsistema del proceso.
 - El tratamiento a los problemas metodológicos desde la interrelación de los diversos tipos de actividades metodológicas.
2. Carácter flexible, ya que puede ser ajustado durante el curso académico, siempre y cuando estas precisiones conduzcan a la solución de problemas reales presentados.
3. Carácter diferenciado y concreto del contenido del trabajo metodológico, en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.

¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES PUEDEN DESARROLLARSE COMO PARTE DEL TRABAJO METODOLÓGICO?

1. Reuniones metodológicas.
2. Clases metodológicas instructivas.
3. Clases metodológicas demostrativas.
4. Clases abiertas.
5. Talleres metodológicos.
6. Actividades científico – metodológicas. Las mismas pueden estar dirigidas, en dependencia del nivel del que se trate a:

- Perfeccionamiento mediante procesos de validación de los programas de asignaturas, disciplinas, modelo del profesional, plan del proceso docente.
- Elaboración de materiales docentes y medios interactivos.
- Introducción de resultados científicos en la docencia y solución de problemas. Investigaciones relacionadas con el proceso de formación de profesionales.
- Seminario científico – metodológico.

¿DESEAS COMPARTIR SUS EXPERIENCIAS CON NOSOTROS?

Mercedes Simpson Plunkett

26 ENERO, 2018 A LAS 9:52 A M

¿Qué maestro puede impartir una buena clase, si al dominio que tiene del contenido, no lo sustenta una buena preparación metodológica? ¿Podrá el maestro mover la clase, hacia el logro del objetivo propuesto, sin una adecuada preparación metodológica? El trabajo metodológico, tiene un carácter permanente y constituye un sistema. Recuerdo con mucho agrado, a los maestros que tuve en el Instituto Pedagógico “Makarenko”, quienes me enseñaron a dar los primeros pasos metodológicos.

Lilia Cervantes Rodríguez

26 ENERO, 2018 A LAS 9:32 A M

Excelente tener la posibilidad de compartir algunas ideas sobre el trabajo metodológico con quienes han sido para mis profesionales de alta calidad. Estoy trabajando en una Universidad Técnica del Ecuador y considero esencial el trabajo metodológico desde los colectivos de asignatura y a nivel de facultad, sobre todo aquel que se encamina a fortalecer el vínculo de la academia con los procesos industriales (aquí se habla de la vinculación, en Cuba lo laboral) y la actividad de investigación, se trata de lograr una estrecha relación entre estos tres procesos. En la carrera de Ingeniería Industrial a la que pertenezco es vital que desde los contenidos de cada asignatura podamos dar las competencias que ellos necesitan para poder transformar los procesos productivos y desde aquí también motivarlos a investigar. No imaginan la necesidad que tienen las pequeñas y medianas industrias de la provincia Cotopaxi, de profesionales capaces de aplicar la ciencia para hacerlos más eficientes y productivos.

Si se necesita poner el trabajo metodológico en función de crear las competencias profesionales en los futuros Ingenieros Industriales que transformen los procesos productivos. Los estudiantes tienen que ver la importancia de lo que estudian para su futura labor profesional y hacer que ellos lo vean nos toca a los docentes.

Un saludo para todos desde Ecuador y mis afectos siempre para ustedes...

Ned Quevedo

25 ENERO, 2018 A LAS 6:54 PM

Un saludo a todos los colegas desde la distancia y gracias a Melva por su invitación, considero muy agradable el foro, sobre todo porque tienen un tema importante en el debate. El trabajo metodológico es la unidad del claustro en las acciones de preparación para la labor docente y un proceso para sistematizar conocimientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y que en los momentos actuales debe atemperarse a los nuevos espacios como este donde todos han estado debatiendo y haciendo trabajo metodológico porque cuando hay claridad de ideas, la práctica (la clase) se cumple con mayor autenticidad y armonía.

Fidel Brito Galindo

25 ENERO, 2018 A LAS 4:22 PM

Hola desde Angola tengo gusto de participar en este foro que me permite hablar de la calidad profesional que se ha alcanzado en nuestro país. Pues precisamente hoy impartí una palestra que titulé “La formación profesional con calidad para la realidad angolana” lo que me permitió incursionar en el trabajo metodológico que hay que desarrollar para lograr una mayor calidad en la formación de los profesionales de la Educación. Precisamente hay que partir de la Misión que tenemos como profesionales de la Educación, las metas, objetivos y las acciones hasta llegar a la calidad de la clase que es en última instancia donde se concretiza el trabajo metodológico. Concluí mi Conferencia con un pensamiento de Paulo Coelho “Un Maestro es aquel que enseña algo, sino quien inspira al alumno a dar lo mejor de sí para descubrir un conocimiento que ya tiene en el Alma”

Armando Acosta Iglesias

25 ENERO, 2018 A LAS 3:54 PM

El trabajo metodológico es medular para la preparación del profesional. Toma trascendencia esa preparación desde el puesto de trabajo. No se debe ver desligado de lo docente, ni tampoco de lo investigativo.

La formación de la fuerza de trabajo calificada que necesita el país, en consecuencia con la política trazada por el Partido y la Revolución en su proyección social y económica para los próximos años, requiere de profesionales aptos y actos para enfrentar ese reto. Eso se puede lograr a partir de la formación permanente, donde el referido trabajo metodológico juega un papel determinante.

Martha García Bargado

25 ENERO, 2018 A LAS 4:09 PM

Muy cierto su comentario profesor Armando, a esto es a lo que nos está llamando el país, la

política trazada por el ministerio. Para lograr un profesional competente hay que proyectarlo desde el trabajo metodológico.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 4:09 PM

Muy atinado el comentario, pues en la justa medida de que hagamos del trabajo metodológico esa proyección oportuna para buscar renovar la labor metodológica e investigativa de quienes guiamos la formación de los futuros profesionales, estaremos garantizando la formación de modos de actuación en correspondencia con nuestro sistema social.

Oscar Rodríguez

25 ENERO, 2018 A LAS 3:38 PM

Creo que el trabajo metodológico, en general, es una oportunidad para que los docentes compartamos nuestras incertidumbres y miedos referidos a los diferentes roles que cumplimos en el contexto universitario. En mi caso particular, una de esas incertidumbres tiene que ver con el hecho de trabajar con estudiantes que forman parte de generaciones muy diferentes a la mía, a la posibilidad de conectarme con sus mundos de vida.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 3:50 PM

Sentir temor por acercarnos a los nuevos tiempos, dice de la grandeza de nuestra profesión. Ella nos exige y nos pone ante nuevos retos.

El que sienta temor es bueno, eso dice que está renovando métodos y estilos para perfeccionar su labor y llegar a ellos. Es la manifestación de preocupación por hacer de sus clases el espacio más oportuno de acercamiento donde se mezcle la sabiduría de la experiencia con la frescura de la juventud, binomio perfecto, en esta obra de infinito amor.

Martha García Bargado

25 ENERO, 2018 A LAS 4:05 PM

Muy bueno su comentario profesor Oscar y pienso que a muchos profesores nos ocurre lo mismo, es por lo que cada día tenemos que estar más dispuestos a aprender de nuestros estudiantes, ellos no actualizan de sus mundos, nos ponen metas y situaciones para poder enseñarlos. Pienso que eso es lo más rico y emocionante de nuestro trabajo, lo que nos mueve el pensamiento y por supuesto, contextualiza el trabajo metodológico.

Edgardo Limia Pacheco

25 ENERO, 2018 A LAS 4:16 PM

Profesor Oscar, creo que todos coincidimos con Ud., para nadie es un secreto que la enseñanza secundaria y preuniversitaria de los actuales estudiantes que recibimos en las aulas tiene muchas deficiencias en mayor o menor medida, más allá del modo de pensar diferente que es algo lógico entre generaciones diferentes, esos “baches” en la enseñanza precedente complejizan enormemente nuestro trabajo cuando los tenemos en una clase.

Edgardo Limia Pacheco

25 ENERO, 2018 A LAS 2:51 PM

Al final, como expresan algunos comentaristas, la eficacia del trabajo metodológico se expresa en la clase, es en ella donde se corrobora si el mismo fue efectivo o no, hay una frase de Benjamín Franklin muy ilustrativa que a mi juicio debe regir el principio de toda actividad docente “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”, dicho de otra forma, las asignaturas, en lo posible, deben parecerse a la realidad laboral que enfrentarán los estudiantes cuando se gradúen, es por ello que señalamos la importancia de la preparación del profesor en la asignatura que impartirá, simultáneamente con su preparación metodológica.

Melva Rivero Rivero

25 ENERO, 2018 A LAS 2:56 PM

Lo que usted dice acerca de la asignatura es muy importante; todas deben responder a la profesión; sin embargo, uno de los problemas que hoy enfrentamos es que la misma clase se imparte a estudiantes de diferentes carreras de la misma forma, sin vincularla con su futuro laboral.

Edgardo Limia Pacheco

25 ENERO, 2018 A LAS 3:19 PM

Sí, es cierto, es un problema real que sucede sobre todo con las prestaciones de servicios, en estos casos debería delimitarse de la asignatura qué impartir y hasta donde llegar, de acuerdo a la carrera que se trate, esto requeriría de una buena comunicación entre el departamento que presta el servicio y la facultad que lo recibe, para entre ambos llegar a un consenso, claro, cuando se trata de un profesor que ya lleva tiempo prestando el servicio en una facultad la cosa es menos compleja.

Melva Rivero Rivero

25 ENERO, 2018 A LAS 3:27 PM

Pudiera darse el caso de que en un mismo grupo de conferencia haya estudiantes de diferentes carreras, pero en la clase práctica, el seminario y otras actividades se debe profundizar en la relación con la profesión. Para lograr esto es necesario el trabajo metodológico.

Maria Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LAS 3:53 PM

Profesor su comentario es bien interesante, ante las exigencias que hoy demandan los planes de estudio E se hace necesario continuar perfeccionado el trabajo metodológico con ese enfoque integrador en el eslabón de base.

Martha García Bargado

25 ENERO, 2018 A LAS 3:36 PM

Siguiendo la idea del profesor Limia, respecto a la relación entre la asignatura y la realidad laboral, es importante señalar que desde el trabajo metodológico se tiene en cuenta el perfeccionamiento en los sistemas educativos, empresariales, legislativos, entre otros y esto sale desde la preparación de la asignatura.

Sonia Ariza

25 ENERO, 2018 A LAS 5:57 PM

Muy de acuerdo, por ello es que debe concedérsele elevada importancia al colectivo de asignatura como forma del trabajo metodológico y eslabón fundamental para el mismo, en el cual los docentes que imparte clases a diferentes grupos puedan socializar su experiencia a partir de cómo dan tratamiento a un mismo contenido adecuándolo a las características individuales y grupales de los estudiantes con los cuales laboran.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 3:23 PM

Interesante reflexión la que usted ha compartido. Los que llevamos en el alma las doctrinas del maestro, caminamos con paso firme y seguro en aras de elevar la calidad de nuestras clases, y ello exige conocer de la ciencia y de la profesión.

Martha García Bargado

25 ENERO, 2018 A LAS 2:38 PM

Coincido con la opinión del Dr. Estévez, pues la habilidad del colectivo de profesores, del PPA, y el resto de los directivos es lograr integrar el trabajo metodológico con el educativo, ambos son coherentes, se funden en la práctica educativa, pero depende de la organización, planificación y dirección que se realice.

Ubaldo Fernández Medina

25 ENERO, 2018 A LAS 2:12 PM

En mi experiencia como profesor de la Universidad y como jefe de colectivo que fui en varias ocasiones, el trabajo metodológico se realizaba a todos los niveles en la UC y existía el PTM desde nivel de Centro hasta nivel de año, con todas las exigencias que se requería y la mayoría de los que dirigían este proceso eran graduados de carreras pedagógicas, esto último era el motivo por lo que existía un trabajo sólido en este sentido. Considero que este foro es muy positivo para mejorar aún más el trabajo metodológico en la nueva universidad integrada.

Melva Rivero Rivero

25 ENERO, 2018 A LAS 2:18 PM

La calidad del graduado depende en gran medida de la calidad del trabajo metodológico, pues este garantiza que la clase y la práctica laboral estén bien planificados y los docentes se preparen adecuadamente.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 2:35 PM

El alcance y la dimensión del trabajo metodológico para elevar la calidad en nuestro desempeño, y en la necesidad de que hagamos de nuestra nueva universidad un escenario metodológico en el que las mejores experiencias guíen el trabajo en la búsqueda de elevar cada vez más la calidad del proceso de formación de los futuros profesionales; esto exige de entrega, constancia y conciencia.

Sonia Ariza

25 ENERO, 2018 A LAS 6:10 PM

En este sentido es muy significativo que se incremente el desarrollo de clases metodológicas instructivas en las cuales, en la experiencia de la que habla, conlleva a que los profesores de mayor categoría docente puedan proponer a los profesores de menos experiencias,

diferentes formas de cómo conjugar la unidad de lo instructivo educativo y lo desarrollador en el tratamiento de un tema determinado y provocar el debate a partir de las experiencias individuales. Lo cual constituye la piedra angular para el desarrollo luego de clases metodológicas demostrativas, abiertas, controles a clases, en fin de las demás formas de trabajo metodológico, pero además prepara a los profesores para los ejercicios de cambios de categoría docente

Luis

25 ENERO, 2018 A LAS 1:45 PM

Creo que debemos rescatar la clase como la clave fundamental de todo trabajo metodológico. En ocasiones se desarrollan muchas acciones en otras áreas que no dejan de ser importantes, pero olvidamos que la clase es el reflejo de todo y cuanto hagamos en ella tributará a lograr resultados más satisfactorios

Melva Rivero Rivero

25 ENERO, 2018 A LAS 2:22 PM

Coincido con el importante papel de la clase, momento al que se debe llegar después de muchas horas de autopreparación, sin embargo, esto no siempre ocurre así, lo cual no es sólo responsabilidad del docente, sino también de la dirección del trabajo metodológico que se desarrolla en los diferentes niveles organizativos y de dirección.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 2:40 PM

Ciertamente la clase constituye el escenario en el que se concreta todo lo que hemos incorporado a nuestra actividad docente. En tal sentido el trabajo metodológico alcanza dimensión, pues nos facilita ese enriquecimiento desde aristas diversas para incrementar nuestra preparación y con ella, la calidad de nuestras clases.

Jorge García Ruiz

25 ENERO, 2018 A LAS 3:44 PM

Defendemos que el principal escenario para lograr la formación integral de los estudiantes es la clase, sin dogmas, porque no se pueden subestimar todas las potencialidades que tienen hoy las TIC, por solo mencionar un ejemplo. Pero efectivamente, ese espacio (la clase) en el que estamos todos intercambiando sobre la cultura adquirida por el mundo, relacionada con la materia que explicamos, es insuperable. Y el trabajo metodológico debe propiciar la incorporación de todos los medios, tipologías de clases y métodos que propicien que esta

actividad sea un escenario que se disfrute y permita el crecimiento de alumnos y docentes. Este es un reto para los docentes

Edgardo Limia Pacheco

25 ENERO, 2018 A LAS 1:15 PM

Solo quiero comentar un aspecto, junto al trabajo metodológico es imprescindible la autopreparación del docente en la materia que va a impartir, de nada vale que un profesor tenga maestría pedagógica si su formación técnica no es la mejor, creo que es algo que no debe descuidarse y debe ir a la par de todo lo relacionado con la pedagogía. Y lo decimos sobre todo pensando en los profesores jóvenes que en muchas ocasiones no tienen experiencia laboral en la carrera en la que se graduaron.

Jorge García Ruiz

25 ENERO, 2018 A LAS 1:53 PM

Que interesante. El trabajo metodológico debe partir de la autopreparación de cada docente y es cierto que no tiene sentido hablar de recursos didácticos o pedagógicos para impartir algo que no se conoce.

Comparto el criterio que no se debe ponderar ninguno de los “extremos”, ni lo didáctico, ni el sistema de conocimientos que debe dominar el docente.

Cuantos docentes hemos tenidos que nosotros hemos dicho “como sabe el profesor, pero para él”, pero eso no es lo más triste. ¿Cuantos docentes hoy se preocupan y se ocupan de que sus estudiantes se aprendan determinada temática y no tienen recursos para enseñar a los que menos desarrollo tienen como conocimientos previos? Llamo la atención en que una alta preparación en la materia que enseña el docente es vital como modelo para formar valores, pero esto se puede perder si no está acompañado por recursos metodológicos

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 2:47 PM

Interesante comentario, coincido que se trata de develar el contenido utilizando métodos y procedimientos que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico en nuestros alumnos para que perdure y se aplique, lo que se aprende. No podemos descuidar el tratamiento integral que debemos darle al contenido de la ciencia y al de la profesión. Y en tal sentido, el trabajo metodológico es fundamental.

Maria Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LAS 3:27 PM

Considero también que otro aspecto que concierne a la autopreparación de un docente es la sistematización en la práctica educativa de los conocimientos y habilidades adquiridas en las actividades metodológicas colectivas y en su autosuperación; Muy importante es la participación como ponente en los eventos científico-metodológicos que se desarrollan en la universidad, publicación de artículos, monografías, ensayos relacionados con la práctica educativa como resultado de la reflexión en la acción.

Edgardo Limia Pacheco

25 ENERO, 2018 A LAS 4:05 PM

Profesora Mayre, creo que todo profesor con verdadera vocación tiene algo parecido al sacerdocio, pues bien, cuando un sacerdote toma los hábitos siempre selecciona alguna frase bíblica que regirá su obra como principio. Coincido con ud en que lo primordial es desarrollar el pensamiento lógico en los educandos y creemos que hay un principio que debería regir la práctica docente de los educadores en las clases para lograr profesionales que sepan pensar “Aprender de memoria es el mayor de los absurdos, pues si falla la memoria falla todo lo estudiado, por ello la constancia en el estudio consolida los conocimientos” su autor es uno de los más grandes pedagogos de todos los tiempos, Félix Varela.

Edgardo Limia Pacheco

25 ENERO, 2018 A LAS 3:28 PM

Hay una frase de Martí muy relacionada con lo que Ud. plantea “Nadie habla mal lo que conoce bien”

Maria Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LAS 3:41 PM

Comparto el criterio de muchos de los participantes en el foro acerca del trabajo metodológico como un proceso que contribuye al desarrollo profesional del profesor universitario desde el ejercicio de la profesión, sobre la base de la relación que se establece entre la autopreparación y autosuperación, la experiencia de la práctica educativa y la gestión del conocimiento científico didáctico como expresión de la integración entre las necesidades de formación docente individual y colectiva en el departamento docente.

Luis Azcuy Lorenz

25 ENERO, 2018 A LAS 12:40 PM

Pienso que el trabajo metodológico en cualquier centro educacional del mundo es la célula fundamental para la preparación de los docentes porque le propicia las herramientas necesarias para acometer el desarrollo de una clase con la calidad requerida, cuestión que repercute en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Quiero decir, que si hay un trabajo metodológico bien concebido, a partir del resultado del diagnóstico de los profesores y bien direccionado desde lo macro a lo micro (colectivo pedagógico de grupo) donde se exploten las experiencias de los docentes que participan, realmente la calidad de clase se eleva, cuestión que debe repercutir en una buena apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes y de un buen aprendizaje, que debe tratar por todo los medios que sea perdurable.

María

25 ENERO, 2018 A LAS 12:25 PM

Coincido con que es esencial el trabajo metodológico, pero enfatizo en que es importante constatar desde la ciencia los resultados que se van obteniendo y sobre todo socializarlos mediante todas las vías posibles.

Jorge García Ruiz

25 ENERO, 2018 A LAS 1:18 PM

Coincido, el trabajo metodológico no debe ser resultado de la espontaneidad, es necesario que se dirija, no administrativamente, sino desde la ciencia, desde la Didáctica. Lo docente metodológico exige de un diagnóstico en el que intervienen las dificultades de los alumnos y también de los docentes para resolverla. Tiene que ser un diagnóstico "fino" basado en instrumentos probados.

También hay que lograr que los docentes se motiven.

Ernesto Camue Corona

25 ENERO, 2018 A LAS 11:47 AM

Es importante la motivación del docente hacia el desarrollo de este tipo de actividad. Se siente y vive cuando se ama la profesión, cuando el docente encuentra en la Universidad su otro hogar, cuando se trabaja en armonía y paz dentro del colectivo de profesores, cuando se respetan las ideas que emergen desde un instructor hasta el más grande de los académicos, cuando se obra con visión y sabiduría, cuando no se imponen los criterios y se respetan los ajenos, cuando hay una dirección sabia...

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 12:19 PM

Ciertamente la motivación para accionar en el orden profesional, es vital. Cuando nos motivamos, ponemos magia en todo lo que hacemos, y hasta las metas más difíciles, resultan posibles de alcanzar.

En ello está la influencia individual y colectiva, está el querer enriquecer nuestra preparación, tomando las mejores prácticas sin dar importancia a las que nos laceran como profesionales. Así somos los grandes, los que tenemos el alma colmada de pasión por lo que creemos y defendemos, y por tanto no existe espacio para nada más. Los que emitimos criterios con modestia y sencillez, en todos los escenarios donde tenemos influencia, con la simple intención de perfeccionar nuestra labor pedagógica.

Jorge García Ruiz

25 ENERO, 2018 A LAS 1:45 PM

Desde aquí, República Dominicana, aprecio la importancia del trabajo metodológico. Muchas veces nos concentramos en escribir tesis doctorales y de maestrías y descuidamos su base, ese trabajo diario que hacemos cuando introducimos resultados científicos en la la búsqueda de que nuestros estudiantes aprendan a aprender, hacer, ser y convivir en la sociedad que construimos

Rolando de la Rosa Yerena

25 ENERO, 2018 A LAS 11:25 AM

Considero que el trabajo metodológico es la vía más importante que tiene el sistema educacional cubano en general, para la preparación y autopreparación de los docentes, sin él incurriríamos en debilidades que un periodo no muy largo darán al traste con la calidad de la docencia que impartimos y dejaríamos de ser al final la vanguardia que hoy somos en el mundo y por ende perderíamos el galardón que ostentamos como sistema educacional de referencia.

Percibo, además, que las nuevas directivas de la educación superior en Cuba, como la integración, han dejado como tendencia, que este proceso sea pobremente atendido y se utilice como parche para dar la idea de que se hace, desarrollándose actividades aisladas, cuando todos sabemos que el trabajo metodológico tiene un carácter sistémico, es preciso se intensifique, desde todas las instancias, la necesidad de que esta actividad es importante y necesaria.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 12:05 PM

Coincido con usted en la idea de que el trabajo metodológico constituye célula fundamental en el proceso de perfeccionamiento de nuestro quehacer como docente y de su repercusión en la formación con calidad de nuestros futuros profesionales. Sin embargo, soy del criterio de que el proceso de integración de la Educación Superior, desde mi vivencia en el contexto agramontino, ha fortalecido el trabajo metodológico.

Hoy nuestro sistema de trabajo metodológico exige de múltiples miradas desde la diversidad de profesionales que en 53 carreras se forman en nuestra universidad. Esto ha posibilitado el enriquecimiento colectivo desde talleres metodológicos centralizados, donde se han visualizado las mejores experiencias de carreras de variado perfil, aspecto que a mi juicio, contribuye al enriquecimiento del trabajo metodológico a concretar en las áreas.

María

25 ENERO, 2018 A LAS 12:21 PM

Es cierto que el trabajo metodológico es esencial para elevar la calidad de la formación, sin embargo, considero que es importante prestar atención más sistemática a las acciones científico metodológicas que desarrollan los colectivos de docentes.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 12:37 PM

Coincido con usted de que en esta arista del trabajo metodológico hay que seguir insistiendo para que las Conferencias Científicas Metodológicas que se desarrollan en los diferentes niveles, sean enriquecidas con experiencias novedosas, resultado del quehacer metodológico de las carreras, colectivos de disciplinas y años.

Este proceso no debe ser espontáneo, ha de concebirse en los diferentes órganos técnicos metodológicos, con visión de la realidad inmediata a transformar por los docentes.

Maria Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LAS 12:51 PM

Coincido con usted si tenemos en cuenta que según se plantea en la Resolución 210 (MES, 2007) "El trabajo científico-metodológico: es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor

desarrollo del trabajo docente-metodológico. De ahí, la necesidad de continuar desarrollando en los colectivos de disciplinas y asignaturas actividades como disertaciones sobre la actualización de temas relacionados con la didáctica y las ciencias específicas, elaboración de materiales docentes, validaciones de programas, sobre los resultados de nuestras investigaciones, que nos permita socializar esas experiencias en los seminarios científicos de dptos., facultades y en la conferencia a nivel de CES.”

Oscar L. Parrado Alvarez

25 ENERO, 2018 A LAS 10:53 AM

Me llama la atención que los participantes en este foro todos procedemos de la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas...desearía ver a otros colegas de mucha experiencia en esta área...

Pienso que falta de divulgación no es pues en las redes sociales (FB) se encuentra la convocatoria, por informatización también salió...

Melva Rivero Rivero

25 ENERO, 2018 A LAS 11:00 AM

Quizás muchos docentes no le vean la importancia al trabajo metodológico como una vía para perfeccionar nuestra labor para el logro de un profesional mejor preparado, más independiente en la búsqueda de información y más creativo.

María Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LAS 11:09 AM

Considero que el foro nos permite reflexionar sobre lo que hacemos día a día como profesionales y educadores universitarios, sería muy interesante no desaprovechar este espacio para compartir, socializar e intercambiar experiencias sobre el trabajo metodológico.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 11:03 AM

También me alarma la falta de participación de colegas de otro perfil de formación, pero albergo la esperanza de su despertar, pues en el desempeño de sus funciones como docente, el trabajo metodológico, ha de estar, sin dudas, en el centro de su crecimiento.

Yoesdely Cruz Acosta

25 ENERO, 2018 A LA S 3:30 P M

Algunos no han logrado ver la importancia del trabajo metodológico, desde mi experiencia personal, esa es también una de las cosas que se debe mejorar a partir de la integración de las universidades. Incluso, opino que mientras más complejo es el contenido, pensando en algunas carreras de ciencias técnicas, más necesidad existe de hacer del trabajo metodológico una herramienta cotidiana.

María Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LA S 10:35 A M

En mi opinión en el trabajo metodológico se requiere la participación activa del docente desde su concepción, hasta su ejecución propiamente dicha; esto le permitirá al docente conocer sus insuficiencias, sus logros y sobre esta base, tomar las decisiones oportunas que le darán un giro positivo a sus modos de actuación y desarrollar un proceso docente educativo de calidad, por lo que pensemos en las posibilidades que nos brinda el trabajo metodológico para favorecer el autoperfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LA S 10:05 A M

Coincido con la interrogante que nos presenta el Dr.C. García relacionada con la introducción en nuestra práctica docente de las mejores experiencias investigativas. Es muy atinado para ponernos a reflexionar.

Ciertamente dedicamos tiempo a la búsqueda de vías, alternativas, metodologías y estrategias, que posibiliten transformar problemas que se presentan en el proceso formativo y luego de haber demostrado su nivel de efectividad, dedicamos tiempo a socializarla en diferentes eventos, pero descuidamos la parte más importante del proceso, su introducción en nuestra práctica docente.

Se trata de pertrechar al resto de los docentes de las herramientas necesarias para su introducción, de concebir su aplicación desde los programas de asignaturas que impartimos, de considerar sus presupuestos en la concepción de estrategias de carrera, curriculares y educativas. En fin, de mantenerlas vigentes en el perfeccionamiento de nuestra práctica docente diaria.

Maria Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LA S 11:00 A M

De suma importancia veo lo relacionado con la introducción de los resultados de

investigación de los docentes en la práctica educativa, como puede ser en la elaboración de monografías, compendios de materiales docentes, guías de estudios, que contribuya a la actualización y contextualización de los contenidos de las disciplinas académicas por citar algunos ejemplos.

Orosmán Estévez

25 ENERO, 2018 A LA S 9:37 A M

Coincido en la importancia que reviste el trabajo metodológico en la preparación para el empleo pues el profesional debe ser formado en un contexto lo más cercano posible a su futuro eslabón de base, si es que se pretende formar y desarrollar en el mismo las competencias necesarias para que logre tener un desempeño eficaz.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LA S 10:32 A M

Coincido con usted, Dr. Orozmán en la significación que tiene la preparación para el desempeño profesional. En tal sentido se trata de aproximar cada vez más, desde los procesos que acontecen en la etapa formativa, a los futuros profesionales a las esferas de actuación. De esta manera propiciaremos la tan necesaria motivación que anhelan las carreras, de quienes se preparan en ella.

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LA S 9:32 A M

En ocasiones el docente, como profesional integral, ocupa gran parte del tiempo al trabajo educativo, en el estrecho vínculo con sus estudiantes, y en la dinámica de trabajo dedica menos tiempo al trabajo grupal con colegas de la carrera, la disciplina y el colectivo de año. En tal sentido, no debemos descuidar que perfeccionar y enriquecer nuestro quehacer desde el trabajo metodológico, será la mejor vía para educar a nuestros futuros profesionales y dotarlos de modos de actuación que aseguren su desempeño exitoso en el ejercicio de la profesión. ¿Qué opinan al respecto los que hoy se desempeñan como jefes de carreras, jefes de colectivos de disciplinas y profesores principales?

¿Qué consideraciones tienen los profesores que integran tales órganos técnicos y metodológicos?

Maria Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LA S 10:22 A M

Considero importante que desde la planificación y organización de las actividades del trabajo

metodológico debe atender no solo lo que es necesario para que el profesor desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje, así como las necesidades del trabajo educativo con los estudiantes, cuya esencia está dada por la labor individual que cada docente realice para cumplir con los objetivos del año del modelo del profesional.

Maria Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LA S 11:50 AM

Considero muy interesante la reflexión de la Dr.C Mayre Acosta, por lo que es necesario analizar la concepción del trabajo metodológico para que este no se reduzca al proceso docente-educativo, ni se limite a la relación profesor – estudiante, sino que abarque la formación integral del docente como persona y como profesional de la educación superior, lo cual exige enseñarlo a enseñar y enseñarlo a educar, para que pueda cumplir con éxito su misión educativa.

Melva Rivero Rivero

25 ENERO, 2018 A LA S 9:25 AM

Es muy importante también que desde el trabajo metodológico se conciba, desde cada carrera, la preparación para el empleo para el logro del desempeño que se requiere en la producción y los servicios.

Maria Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LA S 12:01 PM

De lo que se trata entonces es la necesidad de formar profesionales que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico; que puedan aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que adapten el conocimiento a situaciones nuevas, por lo que exige de los profesores universitarios un perfeccionamiento y renovación en sus competencias didácticas para enfrentar las demandas sociales actuales.

Orosmán Estévez

25 ENERO, 2018 A LA S 9:24 AM

Tal vez una de las causas de las interrogantes que plantea el Dr. Jorge García la encontremos en buena medida en la limitada cultura de colaboración que impera en mucho de nuestros docentes y por otra parte en fallas en el sistema de dirección del trabajo metodológico que deja a la espontaneidad del profesor este asunto de introducir las mejores experiencias de nuestros colegas. No me parece que hoy día exista en ninguna instancia del

trabajo metodológico una proyección precisa respecto al análisis de las prácticas de avanzada que van surgiendo y de las posibilidades de su introducción en la práctica docente.

Orosmán Estévez

25 ENERO, 2018 A LAS 9:14 AM

Considero importante el trabajo de los colectivos pedagógicos a partir de que es ese el espacio de aplicación directa de todas las acciones y de concreción de las estrategias educativas. Coincido en que es en el año académico donde se integran todos los agentes que facilitan el trabajo educativo y la formación del profesional.

En la misma medida en que el Profesor Principal logre desarrollar un acertado y eficiente trabajo de coordinación, organización, planificación y control del plan de trabajo metodológico se podrá tener mayor o menor éxito en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por solo poner un ejemplo, si a nivel del colectivo pedagógico del año se logra planificar el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, entonces sería más fácil eliminar las múltiples barreras que hoy existen en esta importante dirección.

María Elena Coello

25 ENERO, 2018 A LAS 1:13 PM

Creo que es importante que el trabajo metodológico sea sistemático e interdisciplinario; debe realizarse en cada una de las disciplinas y asignaturas, en estrecha relación con las exigencias del modelo del profesional y el plan del proceso. Esta cohesión pasa también por precisar las posibilidades educativas que ofrecen sus contenidos, para contribuir a la labor formativa en el año académico. Por otra parte, hay que determinar las potencialidades educativas de cada disciplina y asignatura en estrecha vinculación con los aspectos instructivos, lo que permitirá los modos de actuación y habilidades profesionales desde el trabajo metodológico del colectivo. En este deben confluir dos ideas rectoras principales: unidad entre la educación y la instrucción y vinculación del estudio con el trabajo, expresada en el modelo de formación de la universidad cubana actual.

Jorge García Ruiz

25 ENERO, 2018 A LAS 7:35 AM

Como plantea el Doctor Parrado, el perfeccionamiento de nuestro trabajo docente, que es sinónimo de elevar la calidad de la docencia que compartimos con nuestros educandos, tiene como brújula, como fin, la formación integral de nuestros alumnos, y nuestro propio crecimiento como docentes, en correspondencia con el modelo social que pretendemos construir. Entonces me pregunto ¿siempre buscamos los escenarios y el tiempo para intercambiar experiencias en la docencia? ¿Por qué es tan difícil introducir en nuestra

práctica docente las mejores experiencias ya publicadas?

Jorge García Ruiz

23 ENERO, 2018 A LAS 7:22 PM

Ahora tenemos un buen espacio para intercambiar experiencia del quehacer didáctico entre los docentes universitarios

María Elena Coello

19 ENERO, 2018 A LAS 4:54 PM

Son los colectivos pedagógicos quienes, desde una preparación pedagógica y didáctica, llevan a la práctica el currículo para dar cumplimiento al modelo del profesional en estrecha relación con la estrategia educativa que se propone. Se asume, que es el año académico donde se integran todos los agentes que facilitan el trabajo educativo y la formación del profesional como un eslabón de base imprescindible para que pueda ser cumplido este modelo.

De ahí la importancia de que se establezca una estrecha relación entre lo que se diseña desde el trabajo metodológico, la estrategia educativa de carrera y año y las competencias didácticas que debe tener el profesor para alcanzar las aspiraciones y necesidades de los estudiantes en el año académico y que se concreta en la calidad de la clase.

Martha García Bargado

19 ENERO, 2018 A LAS 4:55 PM

El trabajo metodológico es el eje central de una carrera, es el que permite articular e integrar lo académico, laboral, investigativo, extensionista, político e ideológico, etc.; su correcta dirección es la que garantiza una buena salud al proceso de formación profesional.

Lisbeth Zayas Bazán Fernández

19 ENERO, 2018 A LAS 4:44 PM

El trabajo metodológico tiene como propósito alcanzar buenos resultados, calidad en el proceso docente educativo, priorizando la labor educativa desde la instrucción. Para que se obtengan los resultados esperados se debe partir del diagnóstico de los docentes.

Mayre Acosta Calderón

19 ENERO, 2018 A LAS 4:27 PM

El trabajo metodológico que se desarrolla en el seno del Colectivo Pedagógico de Año ayudará a perfeccionar el accionar de cada miembro del mismo en el proceso formativo. En la medida en que todos seamos consecuentes con las acciones metodológicas trazadas por el colectivo, lograremos incrementar los resultados en la formación de nuestros estudiantes.

Jorge Pacheco

18 ENERO, 2018 A LAS 6:45 PM

Considero valioso el debate respecto al tema y considero oportuno que por las instancias que corresponde se valore que características está teniendo el trabajo metodológico que se realiza en los órganos y niveles de concreción de este. Este asunto debe ser objeto de controles rigurosos y sistemáticos; con esto el trabajo metodológico se perfeccionaría. También me parece oportuno crear espacios que permitan la socialización de aquel trabajo metodológico que una vez sistematizado se haya convertido en una experiencia de avanzada.

Martha García Bargado

18 ENERO, 2018 A LAS 3:31 PM

Son muy interesantes las opiniones debatidas por los participantes en el foro, es cierto que la formación de profesionales desborda la enseñanza-aprendizaje, y es que este proceso queda organizado mediante el trabajo metodológico, desde donde parte el cómo enseñar, para qué enseñar y muy importante a quién enseñar, así como el aprender a aprender, a ser, a vivir y a convivir. Estos elementos se integran en este espacio.

Es por ello que requiere del diagnóstico y caracterización de la carrera, de las esferas y modos de actuación del profesional y del estudiante que se forma. Esto es lo que particulariza el trabajo metodológico en el eslabón de base. ¿Qué opinas al respecto?

Martha García Bargado

18 ENERO, 2018 A LAS 3:37 PM

Es una necesidad establecer los nexos entre lo metodológico y lo investigativo, es lo que permite profundizar e integrar lo teórico, lo metodológico y lo cultural.

Oscar L. Parrado Alvarez

18 ENERO, 2018 A LAS 1:37 PM

Esto hay que intencionarlo en el trabajo metodológico...

“La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica.”

MES (2016). Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E”

Mayre Acosta Calderón

25 ENERO, 2018 A LAS 10:45 AM

Coincido con usted, Dr. Parrado, y considero que así se ha intencionado en el desarrollo de cada uno de los talleres metodológicos que han acontecido en nuestra universidad, donde varias carreras de diferentes perfiles han socializado sus resultados desde las diversas aristas del trabajo metodológico. Todas las experiencias apuntan a la concreción de un accionar que, desde la formación laboral investigativa, implique al futuro profesional en la solución de los problemas de la localidad y el territorio, como expresión de nuestro proceso de extensión universitaria.

Oscar L. Parrado Alvarez

18 ENERO, 2018 A LAS 1:28 PM

El trabajo metodológico en la formación de pregrado de perfil amplio: debe asegurar una profunda formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y desarrollar en el egresado modos de actuación que le permita brindar respuestas, de manera innovadora, a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión, y erigirse germen y actor de las transformaciones que necesita la sociedad.

MES (2016). Documento Base para el diseño de los planes de estudio “E”

Oscar L. Parrado Alvarez

18 ENERO, 2018 A LAS 12:24 PM

El trabajo metodológico es la esencia de la labor docente, y es un proceso de sistematización permanente, que integra los procesos sustantivos en la formación del profesional. En los momentos actuales y futuros, tal y como se declara en los documentos rectores de las diferentes carreras, el profesional revolucionario basado en el concepto de Revolución de Fidel no puede formarse en un proceso que no tenga en cuenta la problematización y la vinculación estrecha con el eslabón de base de la profesión que permita la adecuada retroalimentación en el proceso formativo.

Para ello hay que replantearse las vías y métodos que utilizamos para integrar armónicamente el trabajo docente metodológico y el científico metodológico sobre la base del diagnóstico sistemático y reflexión permanente para la transformación del proceso de formación con las herramientas que brindan los estándares de calidad para la acreditación de carreras.

Melva Rivero Rivero

25 ENERO, 2018 A LAS 10:33 AM

A mi juicio, el instrumento más importante que tenemos es la estrategia educativa, pues esta incluye acciones de formación profesional, a partir de la cual el colectivo de estudiantes y docentes, traza las bases para un desarrollo, que promueva una concepción del mundo, resultado de una apropiación de conocimientos, tecnologías, tradiciones, prácticas culturales y valores presentes en la cultura, que permiten delinear transformaciones sobre bases éticas y con apego al contexto sociocultural de actuación, de manera tal que se promueva el crecimiento tanto individual como colectivo. (Loret de Mola y Rivero)

Melva

18 ENERO, 2018 A LAS 1:15 AM

La estrategia educativa de grupo se fundamenta desde el punto de vista teórico y metodológico en el enfoque histórico – cultural. ¿Qué opinas al respecto?

Melva

18 ENERO, 2018 A LAS 1:12 AM

El trabajo metodológico que se realiza en el Colectivo Pedagógico de Año debe de posibilitar:

- Que la estrategia educativa se ajuste al diagnóstico del grupo, de manera tal que se oferte una educación ajustada a las necesidades de todos y de cada uno,

potenciándose así la personalización de este proceso.

- Que se integre de forma coherente el accionar de todos los que intervienen en el proceso docente educativo del grupo de estudiantes.
- Que se posibilite la participación activa de todos los estudiantes del grupo.
- Que el significado práctico individual y social de la actividad garantice la necesidad de realizar la misma por parte del estudiante.

Mayre Acosta Calderón

12 ENERO, 2018 A LAS 2:39 PM

Considero que el trabajo metodológico permite transformar las dificultades que en el eslabón de base se manifiesten, en la justa medida en que proyectemos un sistema coherente a partir del diagnóstico del colectivo de docentes. Esto permitirá que el estudiante sienta el acompañamiento de un docente capaz de elevar la calidad de su formación desde los diferentes escenarios de actuación.

María Elena Coello

10 ENERO, 2018 A LAS 6:49 PM

Considero de gran importancia la contribución del trabajo metodológico al desarrollo profesional del profesor universitario, en este sentido la autopreparación es un elemento que no puede faltar para elevar la calidad en el proceso docente.

La autopreparación vista como la actividad que realiza el profesor en los aspectos científicos, técnicos, didácticos, político- ideológicos e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor formativa. Esta autopreparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

Jorge García Ruiz

8 ENERO, 2018 A LAS 9:17 PM

Los profesores universitarios tenemos una gran responsabilidad con la formación integral de los futuros profesionales. Esta se puede lograr a través de la investigación científica y el trabajo metodológico.

Quiero insistir en el trabajo metodológico por sus potencialidades.

Este nos permite el intercambio entre los docentes que actúan desde una misma asignatura y/o disciplina o en un determinado colectivo de año académico. Aquí se puede, desde lo docente metodológico, analizar en reuniones metodológicas los principales resultados obtenidos por la ciencia que estudiamos, la didáctica y la pedagogía, para introducirlos en las

clases.

También se puede realizar trabajo científico metodológico. Los profesores, querramos o no, somos investigadores, pero es necesario registrar los resultados de nuestro accionar en el proceso de formación profesional, a través de la ciencia. El trabajo científico metodológico genera artículos científicos y ponencias que nos permiten socializar nuestras mejores experiencias.

Mayre Acosta Calderón

3 ENERO, 2018 A LAS 4:06 PM

El trabajo metodológico alcanza niveles de transformación en los niveles organizativos en la medida en que se direcciona a las necesidades individuales y colectivas para solventar las carencias existentes en el colectivo de docentes que la integran. La proyección consciente y la adecuada planificación del trabajo metodológico en el seno del colectivo pedagógico de año como eslabón de base, favorece la concreción y el éxito de las acciones que se develan en las estrategias educativas para el logro de los objetivos del modelo del profesional. ¿Qué consideras al respecto?

María Elena Coello

10 ENERO, 2018 A LAS 6:36 PM

Lo considero un aspecto medular, ya que el trabajo metodológico en el año académico integra el proceso de enseñanza-aprendizaje con las exigencias de la formación del estudiante y la competencia didáctica a demostrar por el docente, con énfasis en la labor educativa y de acuerdo con el modelo del profesional de la carrera, por lo que debe diseñarse a partir de los objetivos propuestos y relacionarse con el encargo social. Al ser considerado como un proceso se observan en él la planificación, organización, regulación y control para hacerlo viable.

Jorge García Ruiz

23 DICIEMBRE, 2017 A LAS 10:41 AM

Está probado que a través del trabajo metodológico se puede mejorar el proceso docente educativo, pero esto exige un cambio de mentalidad. En el trabajo docente hay que tener en cuenta que nuestros alumnos cambian y consecuentemente los docentes debemos cambiar. En este sentido una buena alternativa puede ser el trabajo metodológico en colectivo. La reflexión colectiva nos ayuda a perfeccionar los métodos de enseñar y educar.

Prof. Julio Macias M., Dr.C.

6 DICIEMBRE, 2017 A LAS 3:18 PM

A través del TM los profesores con más experiencia didáctica aportan ideas creativas a los más noveles, y se enriquece la práctica pedagógica. También incorpora lo más reciente a la actividad docente-educativa a partir de los resultados de investigaciones y de la búsqueda científico- pedagógica. Desestimar el TM es desconocer nuestro papel como profesor. Hay profesores que se insertan en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin una adecuada preparación metodológica porque no provienen de carreras pedagógicas. El mero conocimiento de la especialidad y las aptitudes para la docencia no son suficientes para lograr resultados de calidad en la actividad docente-educativa. Ahi es donde el TM también juega un papel importante.

Jorge García Ruiz

3 ENERO, 2018 A LAS 8:04 PM

El trabajo metodológico, desde mis criterios, es una vía que posibilita la investigación sistemática del docente. Por una parte, aplicamos los resultados de otros docentes e investigadores en nuestra labor didáctica. También nos permite registrar los principales resultados que obtenemos con nuestro accionar diario, lo que pudiera generar ponencias a socializar en Conferencias Metodológicas y eventos científicos, además de la elaboración de artículos científicos.

Ysora Cabrera Hernández

5 DICIEMBRE, 2017 A LAS 7:37 PM

El trabajo metodológico tiene su impronta en el proceso de formación profesional y su resultado se perfecciona sistemáticamente, lo que deviene en cambios cualitativos, en este sentido se necesita la continua actualización de los profesores para responder a las demandas de perfeccionamiento de la Educación Superior, así como a las transformaciones de la sociedad. ¿Qué opinas al respecto?

Milagro Rementeria Gómez

1 DICIEMBRE, 2017 A LAS 2:05 PM

La fuente de las transformaciones en la actividad docente se centra en la dirección acertada del Trabajo metodológico en todas las instancias educativas

Melva

30 NOVIEMBRE, 2017 A LA S 6: 29 P M

Mediante el trabajo metodológico los docentes nos preparamos para contribuir a la formación de un profesional competente. ¿Coincides con esta opinión?

Ysora Cabrera Hernández

5 DICIEMBRE, 2017 A LA S 8:05 P M

Coincido plenamente, es nuestra razón de ser, para que la formación se corresponda con las profesiones que necesita la sociedad en la actualidad que se corresponda con los momentos en que vive y estén a su altura.

Oscar L. Parrado Alvarez

18 ENERO, 2018 A LA S 12:33 P M

La completaría: ...formación de profesionales competentes y con un elevado compromiso patriótico, político e ideológico de vital importancia para la continuidad histórica de nuestro proyecto social.