

Estrategia educativa

Dr. C. Melva Luisa Rivero Rivero

Principales obligaciones y atribuciones del profesor principal del año

- **Dirigir la elaboración y concertación de la estrategia educativa del año**, así como la evaluación periódica de sus resultados, tanto individuales como colectivos con énfasis en lo político-ideológico y en el enfrentamiento a la subversión.
- **Actualizar sistemáticamente** las actividades a desarrollar relacionadas con la **estrategia educativa del año**, en correspondencia con las demandas y necesidades que surjan a lo largo del curso, propiciando con ello el continuo perfeccionamiento de esa labor en cada una de las asignaturas que se imparten en el año.
- **Garantizar el cumplimiento de la estrategia de comunicación**, que permita conocer el pensamiento de los estudiantes y sus inquietudes, para actuar consecuentemente y responder o canalizar las respuestas con la mayor premura posible.
- **Organizar y ejecutar, de conjunto con los profesores guías, tutores y docentes del año, el diagnóstico integral de los estudiantes. Implementar a partir de sus resultados, las acciones** que se requieran tanto en el colectivo como individualmente.
- **Dirigir las reuniones del colectivo de año, y además la evaluación periódica de los estudiantes.**

Principales obligaciones y atribuciones del profesor principal del año

- **Elaborar el plan de actividades metodológicas del año** y garantizar su cumplimiento.
- **Participar en la elaboración del horario docente**, así como la distribución de las evaluaciones parciales y finales de cada asignatura en cada periodo, asegurando un balance adecuado de estas actividades.
- **Evaluar con los jefes de departamentos y el coordinador de la carrera, los ajustes de contenidos y del calendario del proceso docente educativo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.**
- **Promover la participación generalizada y activa de los estudiantes en tareas económicas y sociales de importancia para la universidad y la sociedad, y el diálogo con los principales dirigentes del país y del territorio acerca de programas de desarrollo y los resultados obtenidos en su ejecución, en comparación con el mundo, sobre todo el subdesarrollado.**
- **Dar criterios al jefe del departamento-carrera o al decano de la facultad-carrera, según corresponda, sobre la labor de los tutores, profesores guías y cada uno de los docentes que laboran en el año, para se consideren en sus evaluaciones anuales.**
- **Participar activa y sistemáticamente en las reuniones del colectivo de la carrera.**

**¿CUÁL ES LA PRINCIPAL
DIFICULTAD QUE PRESENTAN
LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS?**

¿Qué se debe tener en cuenta para elaborar la estrategia educativa?

MODELO DEL PROFESIONAL

```
graph TD; A[MODELO DEL PROFESIONAL] --> B[Ideas Rectoras]; B --> C[Objetivos generales]; B --> D[Problemas profesionales]; B --> E[Estrategias curriculares]; C <--> D; D <--> E; C --> F[ESTRATEGIA EDUCATIVA]; D --> F; E --> F; F --> G[MODOS DE ACTUACIÓN DEL PROFESIONAL];
```

Ideas Rectoras

**Objetivos
generales**

**Problemas
profesionales**

**Estrategias
curriculares**

ESTRATEGIA EDUCATIVA

**MODOS DE ACTUACIÓN DEL
PROFESIONAL**

Sugerencia de estructura de la estrategia educativa

1. Fundamentación:

- Breve introducción para precisar el plan de estudio.**
- Caracterización del grupo.**
- Caracterización del claustro.**
- Asignaturas que se imparten en el semestre.**

Sugerencia de estructura de la estrategia educativa

2. Objetivo(s) del año:

3. Las cualidades que se pretenden lograr formar en el futuro egresado.

4. Acciones de los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista. En estos precisar:

✓ **Fecha de cumplimiento (plazos).**

✓ **Participantes.**

✓ **Responsables.**

✓ **Criterio de medida.**

Evaluación de la estrategia educativa

Es un proceso sistemático e intencional de obtención de información de la práctica educativa, que permite la interpretación o el establecimiento de juicios de valor, que favorecen la transformación gradual e intencional en las concepciones, actitudes y prácticas curriculares, que proceden de una educación ética del conocimiento y los sentimientos, cuyo reflejo es el carácter o el modo de ser del sujeto, en su contexto de actuación (Loret de Mola; Rivero, 2014)

Objetivos del proceso de evaluación de la estrategia educativa

- Promover en el colectivo de profesores y de estudiantes la búsqueda de la excelencia.**
- Elevar el papel de los colectivos de año y de los colectivos estudiantiles en el perfeccionamiento del proceso docente educativo.**
- Identificar los criterios e indicadores que caracterizan la calidad de la formación del profesional y responden al trabajo del año.**

Evaluación estrategia educativa-evaluación integral del estudiante

DIMENSIÓN CURRICULAR:

- a. Rendimiento académico. Señalar las principales potencialidades y debilidades.**
- b. Participación en actividades no curriculares: exámenes de Premio, eventos científicos, grupos científicos estudiantiles, etc.**
- c. Dominio de los principales problemas de su profesión.**
- d. Dominio de los contenidos teóricos de su currículo.**
- e. Grado de autonomía profesional relativa alcanzada para desarrollar sus responsabilidades profesionales.**

Evaluación estrategia educativa-evaluación integral del estudiante

DIMENSIÓN EXTENSIONISTA:

- a. Participación en actividades extensionistas
(Festival Cultural de Facultad, Juegos Inter-años,
Proyecto Comunitario, Contribución a la solución
de los problemas sociales, otras).**
- b. Cumplimiento del reglamento de la Residencia
estudiantil.**

Evaluación estrategia educativa-evaluación integral del estudiante

DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA:

- **Participación en actividades políticas de la Brigada, carrera, facultad y universidad.**
- **Participación en diferentes actividades convocadas por la FEU y UJC (Bastión Estudiantil, trabajos voluntarios, tareas de impacto, guardia estudiantil, otras).**
- **Nivel de compromiso con los resultados del grupo.**
- **Actitud ante el estudio.**
- **Actitud para ocupar cargos de dirección.**
- **Otros.**

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

Variable que se evalúa: formación profesional

- ***“...como un proceso que suscite su desarrollo potencial, que promueva una concepción del mundo, resultado de una apropiación de conocimientos, tecnologías, competencias, tradiciones, prácticas culturales y valores presentes en la cultura; que permita delinear transformaciones sobre bases éticas y con apego a la cultura, en los diferentes contextos de actuación. ...”.*** (Loret de Mola & Pino, 2014, p. 7).

Variable que se evalúa: FORMACIÓN PROFESIONAL

Dimensión: disposición del estudiante para cumplir con las aspiraciones del modelo del profesional.

- Motivación (de motivación alcanzado por la profesión, interés por concluir sus estudios, de implicación en las tareas).**
- Autoestima (auto-reconocimiento de sus potencialidades y seguridad, satisfacción con la actividad que realiza, grado de disposición para superar sus fracasos y errores).**
- Pensamiento crítico y creativo (originalidad en sus argumentos, capacidad para la elaborar y comunicar las ideas, capacidad para plantear y resolver problemas, pensamiento divergente, independencia).**
- Conocimientos profesionales (dominio de los principales problemas de su profesión, contribución a la solución de los problemas del territorio la comunidad o de la escuela, dominio de los contenidos teóricos de su currículo y su aplicación en la práctica).**

Variable que se evalúa: FORMACIÓN PROFESIONAL

Dimensión: disposición del colectivo pedagógico de año para la dirección del proceso docente – educativo.

- Preparación profesional de los docentes para la dirección del proceso docente – educativo (categoría docente principal del claustro, grado científico o título académico, actualización para el desempeño de sus funciones, posibilidad para establecer las relaciones interdisciplinarias, utilización en la práctica pedagógica de los resultados de su labor investigativa, si garantiza la participación activa de los estudiantes en la planificación, organización, ejecución y control de las tareas de la estrategia educativa).**
- Aseguramiento del proceso docente educativo (materiales docentes y guías de estudio elaborados por las disciplinas de la carrera, empleo óptimo de las tecnologías de la información y la comunicación, implementación de la estrategia curricular del idioma inglés, entre otros).**