

INSTITUCIÓN AUTORIZADA RESPONSABLE DEL PROGRAMA:

UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY “IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ”

Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”

CECEDUC

PROGRAMA DE MAESTRÍA

DENOMINACIÓN: Maestría en Ciencias de la Educación Superior

TÍTULO QUE OBTENDRÁ EL EGRESADO: Máster en Ciencias de la Educación Superior

INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY “IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ”

I.COMITÉ ACADÉMICO DEL PROGRAMA

Coordinador: Dr. C. Marylú Núñez Morales

Miembros: Dr. Cs Evelio Machado Ramírez
Dr. C. Roberto Portuondo Padrón
Dr. C. Alodio Mena Campos
Dr. C Jorge García Batán
Dr. C. Nancy Montes de Oca Recio
Dr. C. María Legañoa Ferrá.
Dr. C. Silvia Colunga Santos.
Dr. C. Georgina Amayuela Mora

II.LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LAS QUE RESPONDE EL PROGRAMA

El programa responde a la línea priorizada en la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" denominada Educación: Perfeccionamiento de la teoría y la práctica de la educación en los diferentes niveles del sistema nacional, la que está conformada por 5 sub-líneas, donde la gestión se considera parte de todos los procesos que se desarrollan en cada una de ellas. Cada sub -línea se adecua al programa atendiendo al nivel de educación al que el mismo se refiere.

A continuación, se relacionan las temáticas generales donde se concretan las investigaciones a desarrollar por los matriculados:

- Formación integral de los sujetos del proceso educativo en la Educación Superior.
- Perfeccionamiento de las didácticas particulares para el mejoramiento del proceso docente educativo en la Educación Superior.
- Perfeccionamiento de los modos de actuación para el desarrollo del desempeño profesional.
- Educación y orientación de alumnos con necesidades educativas especiales, trabajo preventivo, diversidad e inclusión educativa, desde el proceso formativo.

- Las TIC como soporte de los procesos educacionales y de gestión del conocimiento en la Educación Superior.

III. ÁREA ADMINISTRATIVA (INSTITUCIÓN, FACULTAD, SECCIÓN, DEPARTAMENTO) QUE RESPONDE POR EL PROGRAMA.

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”. CECEDUC

IV. REQUISITOS DE ADMISIÓN ESTABLECIDOS POR EL PROGRAMA.

- Ser graduado universitario titulado.
- Desempeñarse como profesor o directivo en instituciones de Educación Superior.
- Demostrar dominio de un idioma extranjero.
- Aprobar la entrevista de admisión al programa.
- Cumplir con la documentación establecida en las reglamentaciones vigentes en la República de Cuba para la matrícula de los programas de maestría.
- Documento que acredite la necesidad de ingreso al programa y dedicación al mismo.
- Otros requisitos que establezca el comité académico.

V- REQUISITOS ESTABLECIDOS POR EL COMITÉ ACADÉMICO PARA FORMAR PARTE DEL CLAUSTRO DEL PROGRAMA.

- 1- Poseer grado científico de doctor o máster (en proceso de formación doctoral) afines con los contenidos del programa.
- 2- Participar en alguno de los grupos de investigación vinculados al programa.
- 3- Ser profesor de la Educación Superior impartiendo docencia de pregrado o postgrado.
- 4- Tener al menos 2 años de titulado con el grado científico o académico afín enunciado en el inciso a.
- 5- Otros requisitos que establezca el programa mediante acuerdo de su comité académico.

VI.CLAUSTRO DEL PROGRAMA

| No. | Nombre y Apellidos | Institución Área | Categoría Docente | Grado científico o académico |
|------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|
| 1- | Marylú Núñez Morales | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 2- | Evelio F. Machado Ramírez | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor en Ciencias |
| 3- | Jorge García Batán | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 4- | Ángel Luis Gómez Cardoso | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 5- | Alodio Mena Campos | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 6- | Fernando Bacardí Soler | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 7- | Rolando Márquez Lizaso | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 8- | María Legañoa Ferrá | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 9- | Nancy Montes de Oca Recio | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 10- | Georgina Amayuela Mora. | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 11- | Roberto Portuondo Padrón | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|
| 12- | Alisvech Carralero Águila | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 13- | Silvia Colunga Santos | UC CECEDUC | Profesor Titular | Doctor |
| 14- | Lourdes Crespo Zafra | UC Facultad de Ciencias Aplicadas | Profesor Titular | Doctor |
| 15- | Bárbara Carvajal Hernández | UC Facultad de Educación | Profesor Titular | Doctor |
| 16- | Carmen Rodríguez Marín | UC Facultad de Ciencias Sociales | Profesor Titular | Doctor |
| 17- | María V. González Pérez | UC Facultad de Ciencias Sociales | Profesor Titular | Doctor |
| 18- | Jorge L. Varona López | UC Departamento de Filosofía | Profesor Titular | Doctor |
| 19- | Daymel A. Cebrian Martín | UC CECEDUC | Asistente | Máster |

VII. MISIÓN Y OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

MISIÓN

La formación de máster en Ciencias de la Educación Superior que tengan un desempeño de excelencia, dando solución a los problemas científicos, metodológicos y de gestión que se presentan en el ámbito universitario, en correspondencia con las tendencias

contemporáneas de las Ciencias de la Educación y con el empleo de métodos y técnicas actuales.

OBJETIVO GENERAL

Formar máster de excelencia en Ciencias de la Educación Superior capaces de investigar, proyectar, innovar, ejecutar y dirigir procesos en esta esfera, con un enfoque crítico y creativo, en correspondencia con las tendencias contemporáneas de las Ciencias de la Educación y con el empleo de métodos y técnicas actuales.

VIII. PERFIL DEL EGRESADO

Los egresados del programa están capacitados para desarrollar los desempeños que se enuncian a continuación:

- Contribuir al desarrollo de la gestión e innovación de los procesos sustantivos universitarios.
- Desarrollar investigaciones aplicadas en el campo de las Ciencias de la Educación resolviendo problemas de sus respectivos contextos universitarios.
- Desempeñar cargos de dirección administrativa, científica y/o metodológica.
- Aportar al perfeccionamiento de la gestión curricular en la o las carreras en que se desempeña.
- Actualizar la docencia de pregrado, postgrado y el trabajo metodológico mediante la introducción en estos de los resultados de las investigaciones propias y de otros autores en las Ciencias de la Educación.
- Asesorar trabajos investigativos (trabajos de curso, trabajos de diploma, trabajos extracurriculares, tesinas de diplomado, tesis de maestrías, tutorías de trabajos presentados en fórum o eventos estudiantiles).
- Socializar conocimientos y publicar información sobre los resultados propios de investigaciones en Ciencias de la Educación.

IX- BASES TEÓRICAS- METODOLÓGICAS

Los estudios de Maestría en Ciencias de la Educación Superior se sustentan en una concepción integral de la preparación del profesional que se desempeña en la esfera de la Educación Superior.

De este profesional se requiere la utilización de la investigación educativa como vía para el perfeccionamiento científico de la labor que realiza y de la educación en general,

profundizar en las vías, formas y técnicas de investigación en los aspectos teóricos y en la ejecución de la actividad científica. Se precisa del profesional un análisis objetivo, profundo y flexible sobre bases científicas, de la actividad educativa que realiza, hacer una interpretación objetiva de esa realidad, llegar a deducciones e inferencias acertadas y proponer alternativas que posibiliten la solución de problemas en este campo.

La Maestría propicia una actualización en los problemas de mayor relevancia de la Educación Superior y conocer sus tendencias y enfoques más importantes.

Se exige, como parte del currículo, que el profesional realice un diseño investigativo y desarrolle las etapas científicas requeridas para un trabajo de tesis, donde se refleje la capacitación adquirida y se responda a necesidades de la práctica social.

Los referentes teórico - metodológicos fundamentales de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior son, a nivel general, una concepción dialéctica y epistemológica; a nivel particular, la Pedagogía, Sociología y Psicología de la educación.

El fundamento epistemológico está en la teoría de los procesos conscientes, que consiste en que el objeto de la Pedagogía, y en general de las Ciencias Sociales, son procesos cuyas características surgen como resultado de las relaciones entre los componentes del objeto. Estas relaciones son el fundamento de las regularidades y leyes que explican el comportamiento del objeto, del proceso que adquieren su verdadera relevancia en las relaciones con el objeto como un todo. El propio carácter consciente de estos procesos significa la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo presente en cada uno.

El centro de estudios es Centro Autorizado para el otorgamiento del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas desde el año 1996, donde se han graduado 184 doctores de las provincias de Camagüey, Ciego de Ávila, Santi Espíritus y Las Tunas, la Universidad de Ciencias Informáticas(UCI), así como de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de Nuevo León, ambas de México, la Universidad APEC de República Dominicana, la Universidad Estatal del Sur de Manabí y la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria "Manuel Félix López" , del Ecuador.

Desde su creación en 1995 hasta la fecha, el CECEDUC ha desarrollado numerosos cursos, diplomados y maestrías en Cuba y en el extranjero y puso en práctica su primer programa de maestría en el curso 94-95, con sucesivas versiones hasta el curso 2003-2004, comenzándose la impartición en el año 2005 de este programa de maestría en Ciencias de la Educación Superior y en el año 2006 el de Educación Superior (Programa en RED), donde se han graduado 1010 máster entre los dos programas, siendo 197 en Ciencias en la Educación Superior.

El programa de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, fue acreditado con la categoría de Programa de Excelencia en el año 2013 por la Junta de Acreditación Nacional de la República de Cuba.

El centro de estudios ha desarrollado proyectos de investigación con resultados de impacto en el ámbito de la formación pre y postgraduada, alcanzando diversos premios nacionales e internacionales entre los que se destacan los premios UDUAL, otorgados en 1998 y en el 2001; Premios de la Academia de Ciencias de Cuba en el año 2009 y 2018 en alianza con el Departamento de Matemática de la UC , premios CITMA Provinciales ; así como, Distinciones Especiales del Ministro de Educación Superior en el campo de la superación postgraduada y la investigación.

En el ámbito internacional existen compromisos e intercambio académico con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad APEC de República Dominicana, la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” del Ecuador, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Centro de Investigación e Innovación Educativa del Noroeste, (CIEN) de Sinaloa, México, la Universidad Federal y la Estatal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil, y con la Universidad Nacional “ Santiago Antúnez de Mayolo” Huaraz, Perú. Y se participa como miembro en la RED Latinoamericana de Trabajo Docente REDESTRADO.

X. RELACIÓN DE CURSOS Y CRÉDITOS

Los contenidos a desarrollar en el programa se presentan agrupados en tres ciclos que pretenden alcanzar un objetivo específico en la formación de los maestrantes.

El **Ciclo de Formación General** aporta una preparación en el campo de la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología, la Filosofía y la Sociología sobre la cual se sustenta la formación especializada, permitiéndole alcanzar un nivel postgradual en su formación general.

El **Ciclo de Formación Especializada** le proporciona al alumno la formación profesional que lo capacite al nivel de la innovación para la proyección, diseño, ejecución y dirección de los procesos educativos, y en general, para el desarrollo de investigaciones en las temáticas seleccionadas.

El **Ciclo de Formación Investigativa** capacita a los matriculados en el programa para el desarrollo de investigaciones de carácter aplicado en el perfeccionamiento de los procesos educativos y para incursionar, bajo dirección, en el campo de las investigaciones fundamentales (de aporte a las Teorías de las Ciencias de la Educación) con lo cual podrá transformar creativamente el propio proceso.

ESTRUCTURA DEL PLAN

En la estructura y organización del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación Superior los ciclos pueden superponerse, manteniendo la formación general una precedencia sobre la especializada, en cuanto a Didáctica y Psicología. También podrán incorporarse asignaturas en dependencia de los intereses de los maestrantes, las instituciones donde laboran o de las investigaciones o campos de trabajo donde ésta se desarrolle. Estos ajustes se harán por el Comité Académico que dirige el programa.

El Programa de Maestría tiene un carácter escolarizado y a la vez tutorial, pues se le asigna a cada maestrante un dirigente científico que participa en el diseño de su programa específico. Cada maestrante se incorporará a líneas y proyectos de investigación para la realización de sus tesis.

Al iniciarse la parte académica de cada edición se realizará un diagnóstico sobre el estado inicial de los desempeños de los matriculados, con la finalidad de determinar las necesidades de formación e incidir favorablemente durante el desarrollo del programa en el cumplimiento de los objetivos y el logro de su perfil de egreso.

La distribución de horas y créditos por tipo de formación se muestra en la siguiente tabla:

| CICLOS | Presencial | T. Indep. | Total. | Crédito. |
|--|------------|-------------|-------------|-----------|
| CICLO DE FORMACIÓN GENERAL. | 120 | 360 | 480 | 10 |
| CICLO DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA. | 144 | 432 | 576 | 12 |
| CICLO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA. | 204 | 612 | 816 | 17 |
| OTRAS ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS | - | 1680 | 1680 | 35 |
| TOTAL | 528 | 3084 | 3552 | 74 |

La distribución de cursos y créditos por ciclos se da a continuación:

CICLO DE FORMACION GENERAL.

| No. | CURSOS | HORAS | | | TOTAL HORAS | CRÉDITOS |
|----------------|--|-----------------------|-----------|------------|-------------|-----------|
| | | PRESENCIALES | | T. INDIV | | |
| | | Conferencia Taller | Sub total | | | |
| 1- | Didáctica de la Educación Superior I | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 2- | Fundamentos psicológicos del proceso docente-educativo | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 3- | Tendencias pedagógicas contemporáneas | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 4- | Problemas sociales de la ciencia y la tecnología | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 5- | TIC en la Educación Superior | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| TOTALES | | 120 | | 360 | 480 | 10 |

CICLO DE FORMACION ESPECIALIZADA.

| No. | CURSOS | HORAS | | | TOTAL HORAS | CRÉDITOS |
|----------------|--|--------------------|-----------|------------|-------------|-----------|
| | | PRESENCIALES | | T. INDIV | | |
| | | Conferencia Taller | Sub total | | | |
| 1- | Didáctica de la Educación Superior II | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 2- | Didáctica de la Educación Superior III (Diseño Curricular) | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 3- | Gestión de instituciones educativas | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 4- | Problemas psicopedagógicos del aprendizaje | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 5- | Sociología Educativa | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| 6- | Cursos optativos* | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| TOTALES | | 144 | | 432 | 576 | 12 |

* Se ofertan como cursos optativos del ciclo de formación especializada con la finalidad de complementarla y actualizar a los matriculados en el programa, los siguientes:

- La formación de competencias en diferentes escenarios de la Educación Superior.
- Competencias sociales y su formación en el contexto de la Educación Superior.
- Diversidad e inclusión educativa en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

CICLO DE FORMACION INVESTIGATIVA.

| No. | ASIGNATURAS | HORAS | | | TOTAL HORAS | CRÉDITOS |
|----------------|--|--------------------|-----------|------------|-------------|-----------|
| | | PRESENCIALES | | T. INDIV | | |
| | | Conferencia Taller | Sub total | | | |
| 1- | Metodología de la Investigación Educativa I | 36 | 36 | 108 | 144 | 3 |
| 2- | Metodología de la Investigación Educativa II | 36 | 36 | 108 | 144 | 3 |
| 3- | Seminario de Tesis I | 36 | 36 | 108 | 144 | 3 |
| 4- | Seminario de Tesis II | 36 | 36 | 108 | 144 | 3 |
| 5- | Seminario de Disertación | 36 | 36 | 108 | 144 | 3 |
| 6- | Escrito Científico | 24 | 24 | 72 | 96 | 2 |
| TOTALES | | 204 | | 612 | 816 | 17 |

Durante el periodo de ejecución del programa el maestrante debe desarrollar trabajos

de investigación a partir de las asignaturas del ciclo de formación general y especializada, presentar una ponencia a evento científicos, y/o

publicar un trabajo relacionado con su tema de investigación, para lo que cuenta con 720 horas de trabajo independiente, por lo que se le otorgan 15 unidades de créditos. Para la elaboración de la tesis los maestrantes contarán con 720 horas de trabajo individual, equivalente a 15 créditos, y para su defensa 240 horas, otorgándosele 5 créditos.

XI. SISTEMA DE EVALUACION

En el desarrollo de los cursos la forma de enseñanza a desarrollar, básicamente, es la conferencia-taller lo que propicia la más amplia participación de los maestrantes en el debate de los temas abordados.

La evaluación de los cursos se hará, fundamentalmente, sobre la base de la participación en las actividades docentes, los talleres y la presentación de trabajos individuales o por equipos, los que estarán dirigidos a la aplicación de los contenidos a la práctica educativa de los matriculados en el programa. Se propicia, a partir del carácter formativo de la evaluación, la autoevaluación, la coevaluación y la hetero evaluación.

Cada asignatura ofertará temas para la realización de trabajos por parte de los maestrantes, preferentemente relacionados con el tema de investigación de tesis.

Los temas de tesis serán aprobados por el Comité Académico y dirigidos por tutores designados por ese, que posean el título de Máster o el grado científico de Doctor en correspondencia con las características e intereses del cursista, su centro de procedencia y las líneas de investigación del programa. Las tesis constituirán un resultado con novedad científica en un campo estrecho, que admita su aplicación en el contexto donde desarrolla su actividad el matriculado en el programa.

La defensa de las tesis se hará ante un tribunal con tres o cinco miembros con grados de Doctor y Máster, presidido por un Doctor, previéndose un acto de pre-defensa (Seminario de Disertación) que concluye con la diligencia de aceptación de la tesis para su posterior defensa ante un tribunal similar. En cada etapa el aspirante tendrá un oponente, los cuales han de ser aprobados por el Comité Académico.

XII. DEDICACION, DURACION Y BIBLIOGRAFIA BASICA

El Programa de Maestría se organiza según la modalidad de tiempo compartido teniendo una duración de tres años. Contempla un total de 3552 con 74 unidades de créditos, del total 1056 horas estarán destinadas a la formación académica, con una equivalencia de 22 créditos y a la investigativa 2496, con 52 créditos.

La concepción y desarrollo de la Maestría pone al maestrante en contacto con las

publicaciones más avanzadas en el campo de la educación cuyas fuentes bibliográficas aparecen identificadas en los programas de las diferentes asignaturas.

Para el uso expreso de los cursistas se cuenta con los fondos que existen en la Sala de Educación del Centro de Gestión de Información de la Universidad de Camagüey, una Biblioteca Digital, la que contiene una amplia y actualizada gama de documentos, libros, artículos, tesis de maestría y doctorado, así como otros materiales relacionados con las diferentes asignaturas que conforman el Programa. Las asignaturas están montadas en un entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning), lo que facilita el trabajo a distancia de los matriculados.

XIII- PROGRAMA DE LOS CURSOS

Los programas de los cursos que integran el programa se presentan a continuación organizados por ciclos.

13.1- PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL CICLO DE FORMACIÓN GENERAL

| |
|--------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA |
| Didáctica de la Educación Superior I |

| Total de Horas | Presenciales | No presenciales | Total de créditos |
|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Conferencias- Taller | | |
| 96 | 24 | 72 | 2 |

| |
|---|
| OBJETIVO GENERAL |
| Planificar actividades docentes donde se manifiesten las relaciones esenciales entre los componentes del PDE de la asignatura que impartes. |

| |
|---|
| OBJETIVOS ESPECIFICOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar la importancia que posee la formación didáctica de un profesor para dirigir el proceso docente educativo de manera eficiente no solo en el ámbito instructivo sino también en el ámbito formativo, universal. • Explicar de manera esencial las bases conceptuales de la Didáctica, destacando en especial las leyes y los principios de forma tal que permita la concientización de que este proceso no puede ser espontáneo ni anárquico. • Reconocer los problemas y tendencias actuales de la Didáctica de la Educación Superior. • Caracterizar el proceso docente-educativo, sus componentes fundamentales y las relaciones entre ellos. • Fundamentar la concepción sistémica de la evaluación del PDE • Analizar las concepciones actuales para la dirección del PDE |

| TEMAS | HORA S | Pres | No pres |
|---|-----------|------|---------|
| Tema 1: Bases conceptuales la Didáctica: Concepto y objeto de la Didáctica. Leyes y principios. Problemas y tendencias actuales de la Didáctica de la Educación Superior. | 24 | 6 | 22 |
| Tema 2: El proceso docente educativo (PDE) de la Educación Superior: El PDE de la Educación Superior. Componentes del PDE. Caracterización, interrelación y dinámica de los mismos. La formación integral del estudiante. | 42 | 12 | 34 |
| Tema 3: La dirección del PDE de la Educación Superior: La evaluación del aprendizaje: Concepciones actuales para la dirección del proceso docente-educativo: Estrategias didácticas. Planificación de actividades docentes. La evaluación en el proceso docente-educativo. Sus principales exigencias. Funciones de la evaluación. Formas de evaluación en correspondencia con los objetivos y los métodos utilizados. El diseño del sistema de evaluación de la asignatura. | 30 | 6 | 16 |

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de las siguientes actividades:

1. Ensayo donde:

- Argumente la importancia del conocimiento de la Didáctica para la dirección del proceso docente-educativo por parte del profesor para lograr la formación integral del estudiante a tono con las necesidades del presente siglo.
- Argumente cuáles son los principales problemas de la Didáctica de la Educación Superior y las tendencias actuales.
- Expresé los principales requerimientos para lograr la formación integral del estudiante desde el PDE de la Educación Superior.

2. Actividad práctica donde:

Seleccionen un programa de una asignatura del plan de estudio y:

- Valora la formulación de los objetivos del mismo teniendo en cuenta los requisitos estudiados en clases.
- Selecciona un tema de dicho programa. Valora la formulación de los objetivos en función del aprendizaje de los alumnos.
- Formula los objetivos del sistema de clases correspondiente al tema seleccionado.
- Selecciona los métodos didácticos que puedes utilizar para dar cumplimiento a estos objetivos.
- Elabora un power point para debatir en el grupo.

3. Elaborar un mapa conceptual con los principales conceptos del curso.

- 4. Planificar un sistema de actividades de un tema del programa** de la asignatura que impartes, donde se pongan de manifiesto las relaciones esenciales entre los componentes del PDE para lograr los objetivos propuestos.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La asignatura tributa a la profundización y actualización de los contenidos didácticos, se desarrolla incorporando las tecnologías de la información y las comunicaciones para el desarrollo de las actividades académicas.

En el currículo diseñado se incluyen lecturas básicas y orientaciones, además un sistema de actividades y tareas; las cuales son esenciales en el proceso, ya que, su ejecución bajo la orientación del profesor, permite el desarrollo de competencias didácticas importantes para el profesional de la educación.

Las posiciones que fundamentan la metodología se sustentan en las concepciones del enfoque histórico-cultural de L. S Vigotsky, respecto al desarrollo y educación del hombre, la importancia de la comunicación y las interacciones entre maestros y estudiantes, entre estudiantes y entre estos con el contenido a través del entorno virtual y otros medios tecnológicos, para lograr la interiorización de las formas concretas de su actividad.

Se privilegiarán los métodos interactivos donde se combine el trabajo individual y el grupal, se enfatizará, en el compromiso individual y social, el respeto a la individualidad y a la diversidad cultural, así como en la superación personal a través de la autogestión y la autoformación.

La presentación de los trabajos se realizará haciendo uso de las tecnologías y se tendrán cuenta sus habilidades como docentes.

Las tareas evaluativas también combinarán lo individual y grupal, de forma tal que se manifiesten las individualidades y se revelan las diferencias, donde el grupo y cada estudiante puedan desarrollarse, pero en las que no sólo crezca el sujeto individual, sino que se estimule al mismo tiempo el crecimiento grupal.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA

1. Addines, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, Universidad Pedagógica, Enrique José Varona, La Habana.
2. Álvarez, N. Antología de Didáctica para la maestría en Ciencias de la educación, CECEDUC Universidad de Camagüey.
3. Álvarez de Zayas, C. (1997). Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.
4. Álvarez de Zayas, C (1999). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
5. Álvarez, I. y Fuentes, H. (2005). Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. 10 No. 3.
6. Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at University (4th Edition ed.). (S. f. Press, Ed.) Maidenhead, Berkhsire, England: McGraw Hill.
7. Cabrera, P. (2006). ¿La evaluación evoluciona con la tecnología?. *Revista Red Escolar*. No. 9, Vol. 6, Abril 2008. México. Recuperado el 23 de marzo del 2010 de http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no9_05/articulo_evaluacion_paty.pdf

8. Castellanos, D. y otros. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
9. CEPES. (1995). *Didáctica universitaria*.
10. Córlica, J. L. y Dinerstein, P. (2009) *Diseño curricular y nuevas generaciones*. Argentina. Editorial Virtual Argentina
11. Damaris, H. (1999). La didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. En: *Revista electrónica de formación del profesorado*. Venezuela.
12. Díaz Barriga, F. (2008). Educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: ¿Hacia un Paradigma Educativo Innovador? *Sinéctica, Revista Electrónica de la Educación*. Número 30 Febrero - Julio 2008. <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/fridadb>
13. Fernández, A. (2011). *Nuevas Metodologías docentes*. Material impreso. Universidad de Valencia.
14. Fernández, B. (1997). *Temas de didáctica*. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica “Enrique J. Varona”
15. Figueroa, M. y Gutiérrez, V. (2008). La función docente en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Recuperado el 8 de febrero de 2009, en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-figueroagiliogutierrez.html>
16. Fuentes H. et al. (1998). *Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo*. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Grann”. Universidad de Oriente.
17. Fuentes H. et al. (1998). *Modelo holístico configuracional de la Didáctica*. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Grann”. Universidad de Oriente.
18. Fuentes, H.(2000). *Didáctica de la Educación Superior*. Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Centro Universitario de las Tunas. Cuba.
19. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. *El Aprendizaje Basado en problemas como técnica didáctica*.
20. Hernández, O. (2006) *Calidad del aprendizaje universitario*. de J. Biggs. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 20, núm. 3, pp. 327-Universidad de Zaragoza. España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311022>
21. Horruitinier, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*, Editorial Félix Varela. La Habana.
22. Horruitinier, P. (2007). *La Universidad Cubana: El Modelo De Formación*. *Revista Pedagogía Universitaria Vol. 12, No. 4*
23. Machado, E y Montes de oca, N. *Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario*. Humanidades Médicas. ISSN 17-27-8120 Vol 16. No 1. 2016. Scielo, World WideScience <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm>

24. Mayor, F. (1996). "Prefacio". Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior. UNESCO, París, Francia.
25. Montes de Oca y Machado (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. En: Revista humanidades Médicas. Vol 11, No 3 (2011). <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127>
26. Montes de Oca, N., Rubio, J.F y Núñez G (2016). La gestión didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas en las carreras de ingeniería. Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, septiembre-diciembre 2016, 12 (3), 1- 13. DOAJ
27. Ortiz, E. (2004). Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. En: Pedagogía Universitaria, Revista electrónica de la dirección de formación de profesionales Ministerio de Educación Superior, Cuba, Vol. IX No. 5.
28. Perez, O. (2007). *La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior*. Santo Domingo. República Dominicana.
29. Tünnermann, C. (2007). *La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. Santo Domingo: UAPA.
30. Tünnermann, C. (2008). *Los desafíos de la Universidad del Siglo XXI*. Santo Domingo: UNAPEC por un mundo mejor.
31. UNESCO (2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. UNESCO. París, Francia.
32. UNESCO. (2015). Declaración de Incheon. Foro Mundial sobre la Educación 2015. Incheon, República de Corea. Recuperado el 10 de mayo de 2017 <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
33. Vecino Alegret, F.(2002). La Educación Superior cubana, en la búsqueda de la excelencia. *Revista Cubana de Educación Superior(CU) Vol. XXII, No. 1*.
34. Zabalza, M. (s/f). Didáctica universitaria. Universidad de Santiago de Compostela, España.
35. Zabalza, M. (2011). Nuevos enfoques para la Didáctica universitaria. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 29, n. 2, 387-416, jul./dez.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**Fundamentos psicológicos del proceso docente-educativo**

| Total de Horas | Presenciales | No presenciales | Total créditos de |
|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Conferencias- Taller | | |
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Perfeccionar las prácticas educativas teniendo en cuenta los principales problemas científicos contemporáneos que afronta la Psicología Educativa y su repercusión en el quehacer pedagógico.

| TEMAS | HORAS |
|--|---|
| Tema I- La Psicología Educativa y su lugar en calidad de ciencia de la educación. Su objeto, sus métodos y los principales problemas contemporáneos que afronta en el plano teórico, investigativo y en la praxis educativa. Enseñanza, educación y desarrollo de la personalidad. Principales paradigmas, teorías y escuelas influyentes en la Psicología Educativa. | 4 horas presenciales. 14 no presenciales. |
| Tema II- La personalidad como categoría psicológica. Los motivos como característica esencial de las actuaciones humanas y la importancia de su conocimiento por el educador, para la formación. El proceso educativo como vía para la formación y desarrollo de la personalidad del alumno. Exigencias para una educación desarrolladora. La actividad como categoría psicológica. El proceso docente-educativo como actividad. La asimilación, ejecución y dominio de la actividad, expresados mediante los hábitos, las habilidades y las capacidades. Las competencias y su desarrollo a través del proceso docente-educativo. Formación por competencias. Proyectos educativos y proyectos de vida, su importancia en la formación integral de los estudiantes. | 8 horas presenciales 22 horas no presenciales. |
| Tema III- La comunicación como categoría psicológica. Funciones, mecanismos y estilos comunicativos. El proceso educativo como comunicación. La labor educativa y la orientación educativa a través de la comunicación. Papel de los grupos en el aprendizaje y la formación. | 6 horas presenciales 18 horas presenciales. |
| Tema IV- La persona: el maestro y el alumno en el contexto de la educación. Sus roles. Potencialidades del desarrollo personal. Aprendizaje y desarrollo personal. La educación de la emocionalidad. La asunción de valores y el desarrollo de la autoestima, como expresiones del crecimiento personal. Educación en valores desde la institución docente. Preparación psicopedagógica del docente y su importancia para lograr una educación de calidad. Diagnóstico psicopedagógico y | 6 horas presenciales 18 horas presenciales. |

| | |
|--|--|
| orientación psicológica en la institución escolar. | |
|--|--|

EVALUACIÓN

Se asignarán tareas docentes para ser ejecutadas fuera del horario de clases y relacionadas con los objetivos prioritarios del programa, con carácter evaluativo. Se efectuarán talleres en el curso del desarrollo del programa, en calidad de actividad evaluativa. Se orientará una ponencia integradora para ser discutida en plenaria como evaluación final de la asignatura (taller de cierre de curso). La ponencia estará particularmente referida a uno de los paradigmas psicoeducativos estudiados a través de la asignatura (para cada equipo, a fin de que se debata sobre todos los enfoques), con el propósito de fomentar la polémica, en plenario, acerca de sus aciertos y limitaciones, sus proyecciones de aplicación al campo educativo y su importancia para las prácticas educativas y la fundamentación de investigaciones educativas en esta área, aplicadas al contexto del país de los maestrantes.

Se desarrollará la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación mediante la participación de los estudiantes en los talleres, la exposición y el debate de ideas, que serán defendidas ante el docente y el grupo, de forma colectiva e individual.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA

- África María Cámara Estrella,(s-f) Educación del carácter en alumnos Universitarios. Universidad de Jaén. Dialnel P 208-212
- Aguado –Aguilar, L. (2001). Aprendizaje y memoria. Rev. Neurol 32 (4):373-381
- Amayuela, G, Mieles, S. (2015). "La comunicación asertiva: necesidad actual del proceso formativo". Mendive, [S.l.], v. 13, n. 4, p. 578-583, sep. 2015. Universidad Pinar del Río. ISSN 1815-7696. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1402>.
- Amayuela, G. (2017) Comunicación y su relación con la educación en el contexto universitario En: Alternativas en Psicología. Tercera Época. Año XX. Número 35. Agosto 2016 – Enero 2017 (p 8-19) Recuperado de: <http://www.alternativas.me/attachments/article/119/Comunicaci%C3%B3n%20y%20su%20rel>
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Superior. Educación y Educadores, 20(2), 193-210. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.2
- Bravo, L. Amayuela, G., Colunga, S. (2017). Tendencias históricas del proceso de educación emocional en los estudiantes del bachillerato en Ecuador". Coautora. Revista Mendive, Vol.15, Num.3 (2017): julio-septiembre, pp. 305-31
- Bravo, L., Amayuela, G., Colunga, S. (2014). Modelo de educación de la autoestima

en estudiantes de bachillerato en situación de desventaja social". En Revista Didasc@lia ISSN 2224-2643, Vol5, No 2 (2014) Recuperado de: <http://revistas.ojs.es/index.php/didasca/>

- Bravo, Leonor E. (2017). Educación de la autoestima en estudiantes de bachillerato en situación de desventaja social. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey
- Espinosa, Maria R. y Virseda, José A, (2018). Relaciones familiares, afectos, valores y aprendizaje creador. Amapsi Editorial. México
- Fidel Robinson-Jay, Rolando Durand-Rill, Yadira Ruiz-Juan (2018). Estrategia didáctica para el desarrollo de competencia sociohumanística en los profesionales de la salud. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>
- González S. Diego. (2008). Psicología de la motivación. La Habana.: Editorial Ciencias medicas
- Guevara, Berta, Zambrano de Guerrero, Amarilis y Evies, Ani (2007) ¿Para qué educar en valores? Revista educación en valores Año 2007 / Vol. 1 / N° 7. Valencia, Enero - Junio 2007
- Guzmán, Kennya. (2018). La comunicación empática desde la perspectiva de la educación inclusiva. Revista Actualidades investigativas en educación. Volumen 18, Número 3 Setiembre-Diciembre pp. 1-18. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34211>
- Henríquez Ritchie, Patricio y Álvarez Marisca, Miriam (2018). Promoción de estrategias de aprendizaje desde el accionar docente: percepciones a nivel universitario. Volumen 18, Número 3, Setiembre-Diciembre, pp. 1-20. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34099>
- Iribas, José (2017). La importancia de la educación del carácter. Recuperado de <https://dametresminutos.wordpress.com/2017/12/17/la-importancia-de-la-educacion-del-caracter/>
- Loor, B. (2016). Contribución a la formación de la competencia social en estudiantes del bachillerato mediante la habilidad hablar, desde la lengua y literatura. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey
- Marina, José Antonio (s-a). Educación del carácter, núcleo de la personalidad. Revista Cuadernos de Pedagogía. N°396 Monográfico} N° IDENTIFICADOR: 396.001
- Martínez Narvaez, Joram (2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Ortiz, E. (2008). Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario. -- Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. -- 2 ed. --ISBN 978-959-16-0738-6. -- 136 pág
- Papalia, Diane E. y Feldman, Ruth Duskin (2012). Desarrollo humano-Duodécima edición. Mc Graw Education, Mexico
- Pibaque Maritza S. (2016). Formación de la competencia linguo-cultural desde la enseñanza –aprendizaje del inglés de los negocios internacionales. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey
- Prieto Egido, M. (2018). La psicologización de la educación: Implicaciones

pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. Educación XX1, 21(1), 303-320, doi: 10.5944/educXX1.16058

- Reyes González, José Ignacio (2002) Acerca de los problemas teóricos y metodológicos del aprendizaje Universidad pedagógica "Pepito Tey", Las Tunas, Cuba
- Rojas V Freddy (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar
- Sampayo Isabel C. (2016). Orientación familiar para prevenir las alteraciones del comportamiento en los niños de infancia preescolar. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey
- Torres Rivera, Alma Delia; Badillo Gaona, Manuela; ValentinKajatt, Nadina Olinda; Ramírez Martínez, Elia Tzindejhe (2014). Las competencias docentes: el desafío de la Educación Superior. Innovación educativa (México, DF) versión impresa ISSN 1665-2673 Innov. educ. (Méx. DF) vol.14 no.66 México sep./dic. 2014
- Ubillus, Sonia.P. (2016). Prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior. Tesis doctoral. Universidad de Camagüey

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
Tendencias Pedagógicas Contemporáneas

| Total de Horas | Presenciales | No presenciales | Total de créditos |
|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Conferencias- Taller | | |
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Perfeccionar el proceso docente educativo teniendo en cuenta los aspectos y problemas de las tendencias pedagógicas contemporáneas, sus causas y posibles soluciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el aparato conceptual de la Pedagogía como ciencia: objeto de estudio, su sistema categorial, sus principios, regularidades y leyes aplicadas en correspondencia con las condiciones de la escuela actual a un nivel productivo.

Comparar las tendencias pedagógicas fundamentales en función de renovar la práctica docente en el contexto de la actividad docente de cada alumno, a un nivel productivo.

Valorar el enfoque Histórico Cultural y su aplicación en el contexto educativo mediante un debate a un nivel productivo.

| TEMAS | HORAS |
|--|-----------------------------------|
| Aparato conceptual de la Pedagogía | 4 presenciales 6 no presenciales |
| La Pedagogía como ciencia. | 4 presenciales 8 no presenciales |
| Actualidad de las tendencias educativas y la Pedagogía Tradicional. | 4 presenciales 12 no presenciales |
| Tendencias democráticas: <ul style="list-style-type: none"> • La Escuela Nueva, • Pedagogía No Directiva • Pedagogía Liberadora. | 6 presenciales 22 no presenciales |
| Tendencias psicológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía operatoria • Enfoque Histórico cultural. • Perspectiva Cognoscitiva • Constructivismo. | 6 presenciales 24 no presenciales |

EVALUACIÓN

Se realizará de forma sistemática mediante resúmenes, ponencias, seminarios y talleres. La evaluación final consistirá en una presentación y taller sobre el tema de los factores extraescolares de la educación.

La evaluación dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos para cada una de las actividades y sus respectivos productos.

La calificación definitiva para cada uno de los temas será a partir de una valoración cualitativa de los resultados obtenidos en las actividades evaluativas de las mismas.

La evaluación final del curso está dada por la valoración cualitativa de los resultados obtenidos en los temas y los resultados de la evaluación final.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Se emplearán como métodos esenciales los productivos para lograr la participación activa de los cursistas en los talleres y seminarios, donde se realizarán las generalizaciones teórico prácticas pertinentes. El curso se desarrollará mediante conferencias, seminarios y talleres; se harán análisis y discusiones de artículos científicos, realización de trabajos escritos, experiencias propias o conocidas por los cursistas sobre el tema en cuestión, y el análisis de los problemas estudiados en cuanto a la realidad social de la práctica educativa actual, así como búsquedas por Internet de trabajos relacionados con las temáticas tratadas. El curso está planificado para desarrollarlo en varias sesiones de trabajo, de ellas, en las dos últimas se propone realizarla a partir de una presentación individual sobre los fundamentos pedagógicos de su tema de investigación.

Se favorecerá la evaluación con un carácter sistémico incluyendo como vías: la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación tanto en los talleres como en los seminarios.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA

1. Acosta, M. E. (2003). Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol42_1_05/est09105.pdf
2. Alfonso, I. R. ; González y Troadio, L. (2007) Tendencias pedagógicas contemporáneas Recuperado de http://normaldemompox.tripod.com/documentos/tendencias_pedagogicas_contemporaneas.pdf
3. Álvarez de Zayas, C.(1999) La Escuela en la Vida. La Habana, Cuba. Editorial, Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, C. (1994) Epistemología o Ciencia de las Ciencias, Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". , Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
5. Cánovas L. y Chávez J. (2002) Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina En: Compendio de Pedagogía. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
6. Calderón, M. (2012) Tendencias pedagógicas contemporáneas. Recuperado de s0aaa90bda8f4857c.jimcontent.com/.../Tendencias%20Pedagógicas%20Contemporán...
7. Chávez, J. (2001) Actualidad de Las Tendencias Educativas. La Habana, Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
8. Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4, (7). Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>

9. Cerda, Jesús (2017) Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Recuperado de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=3623>
10. Curbelo, M. (2004) Tendencias pedagógicas y sociológicas contemporáneas. (Material de estudio) Ciudad de La Habana(s/e)
11. [Cerna, D.J.](#) (2014) Análisis comparativo de las tendencias pedagógicas para la enseñanza de las matemáticas en los centros de educación secundaria de Río San Juan. esis (MSc. en Educación Comparada)-Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León.
12. CEPES (1995) Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Colombia. Editorial El Poirá.
13. Chávez, J. (2010) Curso de maestría en Ciencias de la Educación / Análisis de la actualidad de las tendencias educativas Recuperado de <http://grimaldochongvasquez49.blogspot.com/2010/03/actualidad-de-las-tendencias-educativas.html>
14. Díaz, I. (2000) Principales corrientes pedagógicas contemporáneas bajo el enfoque constructivista. A C C I O N P E D A G Ó G I C A, Vol.9, Nos. 1 y 2 Recuperado de [http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/PRINCIPALES CORRIENTES CONTEMPORANEAS .pdf](http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/PRINCIPALES_CORRIENTES_CONTEMPORANEAS.pdf)
15. Delors, J. (2001) La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Educación en el siglo XXI. Recuperado de www.uv.es/~globeduc/biblio2.htm.
16. Guzmán, J. y Hernández G. (1998). Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. Secretaría de Educación Pública. Cuadernos pedagógicos .Consejo Técnico Nacional de Educación. Epoca IV 4 Año 3 No 9. enero-marzo. México D. F.
17. Jaramillo, J. (s/a) La Pedagogía en La Perspectiva Histórica, Recuperado de www.uv.es/~globeduc/biblio2.htm. <http://vulcano.lasalle.edu.co/~docencia/Pdggia&Epstmlqi a/pdgepst hist 1.htm>
18. Mena, A. y Amayuela, G. (2011) Tendencias pedagógicas contemporáneas. Material de estudio en soporte magnético. Puebla, México.
19. Meza, L. G. (2002). La Educación como Pedagogía o como Ciencia de la Educación. Recuperado de www.uv.es/~globeduc/biblio2.htm. : www.itcr.ac.cr/revistamate/Contribucionesv3n2002/educacion/pag1.html.
20. Pérez, R. (2002) Los Educadores en la Sociedad Del Siglo XXI. Recuperado de www.mec.es/cescs/perezjuste2002.htm
21. Pérez. G. Iribar (2012) Estudio sobre las principales tendencias pedagógicas contemporáneas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, N° 172, Septiembre. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>
22. *Pretell, A. I. (2015) Diferencias entre paradigmas enfoques, modelos, corrientes y tendencias pedagógicas.* Recuperado de <http://tendenciaspedag.blogspot.com/>
23. [Quispe, L.](#) (2012) Resumen de las corrientes pedagógicas trascendentales de la historia. Recuperado de <http://luisarosa1986.blogspot.com/2012/05/las-corrientes-pedagogicas-vision.html>
24. Romero M. Alejandro M, y Vidal J. (2008) ¿Qué es la educación popular? La Habana. Cuba. Editorial Caminos.
25. Segura M. . (2005) Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Ciudad de la Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
26. Suárez, M.. (2000) Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular Recuperado de http://www.micentroeducativo.pe/2013/docente/fileproject/file_docentes/150bi_f616a0.pdf
27. Tedesco, J, C . (2003.) Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación [ponencia en línea]. Fundación Jaime Bofill; UOC. Recuperado de [dd/mm/aa\].http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html](http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html).

28. Valera Alfonso, Orestes (1998) Problemas Actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica. Santafé de Bogotá: EDITEMAS AVC.
29. Zilberstein , J. .(2006). Preparación pedagógica integral para profesores integrales. La Habana. Editorial Félix Varela.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología

| Total de Horas | Presenciales | No presenciales | Total de créditos |
|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Conferencias- Taller | | |
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Determinar las condicionantes sociales del tema de investigación sobre la base de la interrelación dialéctica existente entre ciencia-tecnología-sociedad-desarrollo contribuyendo de esta manera a elevar la responsabilidad profesional en las condiciones actuales.

| TEMAS | HORAS |
|---|-----------------------------------|
| Tema 1- Orígenes de la ciencia y la tecnología. La ciencia como tipo especial de actividad humana. Unidad y diferencia entre ciencia y tecnología. Fuerzas motrices del desarrollo de la ciencia. Ley fundamental del desarrollo de la ciencia. Funciones sociales de la ciencia. | 3 presenciales 10 no presenciales |
| Tema 2- Peculiaridades del conocimiento científico. Interdisciplinariedad en el estudio de la ciencia. Producción, difusión y aplicación de conocimientos. La determinación social de la producción de conocimientos | 3 presenciales 8 no presenciales |
| Tema 3- La producción de tecnología como una actividad compleja. La investigación científico-tecnológica. Enfoques interactivos en el estudio de la innovación. Tipo de innovaciones. | 5 presenciales 11 no presenciales |
| Tema 4-Aspectos conceptuales sobre el impacto. Impactos de la ciencia y la tecnología en la sociedad contemporánea. Un estudio de caso sobre impacto. | 6 presenciales 24 no presenciales |
| Tema 5- Ciencia, tecnología y valores morales. Los códigos morales de la actividad científica. La responsabilidad moral de la intelectualidad científico-tecnológica. | 4presenciales 13 no presenciales |
| Tema 6- La RCT: contenido e impacto social. La Globalización en la ciencia y la tecnología | 3 presenciales 6 no presenciales |

EVALUACIÓN

Se realizará de forma sistemática mediante resúmenes, ponencias, seminarios y talleres. La evaluación final consistirá en una presentación ante un tribunal de un trabajo sobre el enfoque CTS de su tema de investigación en el programa de maestría.

La evaluación dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos para cada una de las actividades y sus respectivos productos.

La calificación definitiva para cada uno de los temas será a partir de una valoración cualitativa de los resultados obtenidos en las actividades evaluativas de las mismas.

La evaluación final del curso está dada por la valoración cualitativa de los resultados obtenidos en los temas y los resultados de la evaluación final.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Se emplearán como métodos esenciales los productivos para lograr la participación activa de los cursistas en los talleres y seminarios, donde se realizarán las generalizaciones teórico prácticas pertinentes. El curso se desarrollará mediante conferencias talleres se harán análisis y discusiones de artículos científicos, realización de trabajos escritos, experiencias propias o conocidas por los cursistas sobre el tema en cuestión, y el análisis de los problemas estudiados en cuanto a la realidad social, así como búsquedas por Internet de trabajos relacionados con las temáticas tratadas.

Se favorecerá la evaluación con un carácter sistémico incluyendo como vías: la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación en todas las actividades presenciales.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta, Vladimir. Desafíos y Objetivos regionales para los años noventa en América Latina y el Caribe. Educación Superior y Sociedad (Caracas) Unesco, CRESALC, vol. 1(1), 1990: 25-46
- Albornoz, M. (2015). Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica. Eudeba.
https://books.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=3hdsBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT209&dq=Ciencias+Tecnologia+Sociedad&ots=064QI9DLky&sig=1wQFMmPo5ytnWNVm0HrKm5xa0c&redir_esc=y#v=onepage&q=Ciencias%20Tecnologia%20Sociedad&f=false
- Alvarez, M. Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Carlos Alvarez. Las Villas: Universidad Central, 1988. 137 p.
- Andreiev, L. La ciencia y el progreso social. Editorial Progreso. Moscú. 1979
- Bernal, John, D. Historia Social de la Ciencia J.D. Bernal. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1986. T. 1. 1-57 p. T. 2. 403-475 p.
- Bernal, John, D. La Ciencia de la Ciencia . J.D. Bernal. México D.F.: Colección DINA,

Editorial Grijalbo, S.A. 1968. 361 p.

- Burguete, R. Problemas actuales de la Teoría de la Ciencia. R. Burguete. La Habana: Biblioteca de Filosofía de la Universidad de La Habana, 1975. p.58
- Camacho, N., Luis. Ciencia y Tecnología en el Subdesarrollo. Costa Rica: Editorial Tecnología de Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica, 1993. 278 p.
- Castro, F. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 2 tomos, ed. política. La Habana, 1990, 1991.
- Castro-Martínez, E., Olmos-Peñuela, J., & Fernandez-de-Lucio, I. (2016). La Vinculación Ciencia-Sociedad: Estereotipos y Nuevos Enfoques. Journal of technology management & innovation, 11(2), 121-129.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071827242016000200012&script=sci_arttext

- Cuba. Centro de Estudios de Historia y Organización de la Ciencia de la Academia de Ciencias de Cuba. La Habana, 1988. 260 p.
- Dickenson, P. John. La Ciencia y las Investigaciones científicas en la sociedad moderna. J.P. Dickenson. Paris, Unesco, 1984. 260 p.
- El Socialismo y la Ciencia. Moscú, Serie: Problemas del mundo contemporáneo, No.11, 1987. 265 p.
- España. Repercusiones Sociales de la Revolución Científica y Tecnológica, Tecnos. Unesco, 1982. 412 p.
- Fabelo, C, José. Práctica, Conocimiento y Valoración. J.R. FabeloCorso. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989. 235 p.
- Francia. Introducción al análisis de la política científica y tecnológica, Estudios y Documentos de Política Científica No.46, 1982. 103 p.
- Francia. Unesco, Ideas para la Acción. Paris, 1977. 392p.
- Gálvez, T. Luis. Ciencia, Tecnología y Desarrollo. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 1986. 231 p.
- Garcia Capote et al (1997) Sistema de Ciencia e innovación tecnológica. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- González, M., López, J. A., Luján, J. (1996). Ciencia, tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología. Madrid. Tecnos.
- Jakovetz, Iu, V, Aceleración del Progreso Científico-Técnico. Iu. V Jakovetz. Moscú, Economía, 1988. 333 p.(ruso).
- Kedrov, B.M. Acerca de Las leyes del desarrollo de las ciencias. B.M. Kedrov. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1977. 60 p.
- Kedrov, B.M. Clasificación de las Ciencias . B.M. Kedrov. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1974. T1. 516p.
- Malitza, Mercia. Cambios posibles de la ciencia y de los programas de estudio. Perspectivas, Unesco, vol (1), 1989: 93-106 p.
- Marinko, T.,¿Qué es la Revolución Científico Técnica? Moscú: Editorial Progreso , 1989. 311 p.

- Maritza, M.: Cambios previsibles de la ciencia y de los programas de estudio, en: Perspectiva, Revista trimestral de Educación, Unesco, Vol. XII, No 1, 1982. 105 p.
- Márquez, G. G.: El Cataclismo de Damocles, en Revista Comercio Exterior de México, Vol. 36, No. 12, 1986.
- Martínez, Eduardo. Estrategia, Planificación y Gestión de Ciencia y Tecnología. E. Martínez..et al.. Caracas Nueva Sociedad, 1993. 518 p.
- Medina, Esteban. Teorías y Orientaciones de la Sociología de la Ciencia. Separata de la Revista Española de Investigaciones Sociológicas, oct-dic. 1982, No. 20, 58 p.
- Medina, M. (1995). "Tecnografía de la ciencia". Historia Crítica. Enero-junio. No. 10. Universidad de los Andes. Santafé de Bogotá.
- Mikúlskiy, S.,R. Ciencia, Historia de la Ciencia, Cienciología. S.,R., Mikúlskiy. La Habana: Editorial Academia, 1985. 104 p.
- Miles, Ian. La ciencia, la tecnología y los estudios sobre el futuro. Revista Internacional de Ciencias Sociales, Unesco, Septiembre, 1993, No. 137: 425-437 p.
- Mitchan, Carl. El nuevo Mundo de la Filosofía y la Tecnología . C. Mitchan. .et. al... Santo Domingo: Editora Corripio, República Dominicana, 1990. 330 p.
- Núñez Jover, J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la Educación Superior no debería olvidar. La Habana. Editorial Félix Varela. 1999
- Núñez Jover, J., & Montalvo Arriete, L. F. (2015). La política de ciencia, tecnología e innovación en Cuba y el papel de las universidades. Revista Cubana de Educación Superior, 34(1), 29-43.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142015000100003
- Nuñez, J. Jorge. Ciencia, Cultura y Desarrollo Social Jorge Nuñez J. .et. al... Camagüey: Imprenta de la Universidad de Camagüey, 1990. 400 p. (2 partes).
- Nuñez, J. Jorge. Ensayo sobre Filosofía, Teoría e Historia de la Ciencia . J. Jorge Nuñez. .et. al... Camagüey: Imprenta de la Universidad de Camagüey, 1987. 131 p.
- Nuñez, J. Jorge. Interpretación teórica de la ciencia. Jorge Nuñez J. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989. 230p.
- Palacios, E. M. G., Galbarte, J. C. G., Cerezo, J. A. L., Luján, J. L., Gordillo, M. M., Osorio, C., & Valdés, C. (2001). Ciencia, tecnología y sociedad: una aproximación conceptual. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
https://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ciencias+Tecnologia+Sociedad&btnG=
- Piñera, LI, Humberto. La filosofía en la ciencia y la ciencia en la filosofía. Revista Cubana de Filosofía, vol.III. Enero, abril No,11, 1955: 4-13 p.
- Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología. MES- GESOCYT. La Habana, 1994.
- Pruna, M. Prólogo a "Las Raíces Socioeconómicas de la Mecánica de Newton" . M.Pruna. La Habana: Editorial Academia, 1985. 3-11 p.
- Ramirez, B. Edgar. La responsabilidad ética en ciencia y tecnología. E. R. Ramirez. San José: Editorial Tecnología de Costa Rica, 1991. 102 p.

- Reiffers Jean Louis. Las empresas transnacionales y el desarrollo endógeno. J. L. Reiffers et. al... Tecnos. Unesco, 1982-307 p.
- Saenz, Tirso. Ciencia y Tecnología en Cuba. T. Saenz y Emilio García. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1989. 235 p.
- Spaey, Jaques. El desarrollo por la ciencia. J. Spaey et. al... Madrid: Unesco, 1970. 204 p.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Tic en la Educación Superior

| Total de Horas | Presenciales | No presenciales | Total de créditos |
|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Conferencias- Taller | | |
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Perfeccionar el proceso docente educativo teniendo como base la reflexión en relación con los fundamentos teóricos y conceptos generales acerca del uso de la TIC en la educación universitaria, los tipos y usos de aplicaciones informáticas educativas y el diseño instruccional de cursos en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje para diferentes modalidades educativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las aplicaciones de las TIC como efectivos medios de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que imparten.

Diseñar la información general y un tema con sus unidades didácticas en un curso en un entorno virtual.

Elaborar el esquema de un curso Web utilizando el Exelearning.

| TEMAS | HORAS |
|--|---|
| Las TIC en la educación universitaria <ol style="list-style-type: none"> 1. La Universidad frente al impacto de las TIC. 2. Las computadoras e Internet como recurso educativo. 3. La gestión de la información en las universidades con las TIC. | 8 horas presenciales 22 no presenciales. |
| Entornos de Formación con las TIC <ol style="list-style-type: none"> 1. Modalidades de formación con las TIC: e-learning y b-learning . 2. Los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje. 3. El diseño instruccional de cursos en EVEA. | 12 horas presenciales 34 horas no presenciales |
| Introducción al Exelearning <ol style="list-style-type: none"> 1. Configuración general de un espacio en Exelearning. 2. Idevices. | 4 horas presenciales 16 no presenciales. |

EVALUACIÓN

La evaluación será el resultado de la valoración del resultado de las actividades evaluativas de los temas y de la evaluación final.

Tema 1: Ensayo sobre el impacto de las TIC en la Universidad, donde refleje el uso de las computadoras y de la Internet en su proceso docente educativo y la gestión de la información con esos fines.

Tema 2: Taller sobre el diseño instruccional de un curso con la información general y un tema con

sus unidades didácticas para la modalidad semi-presencial o blendedlearning.

Tema 3: Exposición de las actividades a desarrollar utilizando el Exelearning.

Final: Exposición de un curso en Exelearning que contenga la información general y un tema con sus temas.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

El curso se desarrollará según la modalidad del b-learning (semipresencial). Los alumnos indagarán en diferentes fuentes de información (incluida Internet) sobre los contenidos del curso, contando con una información básica que será publicada en un entorno virtual. Las actividades a desarrollar por los estudiantes estarán dirigidas a aplicar los conocimientos que vayan adquiriendo en el perfeccionamiento de las asignaturas que imparten. Realizarán ensayos para la generalización del conocimiento, diseñarán cursos que debatirán en talleres, investigarán sobre las herramientas que proporcionan los curso Web o los LMS y las expondrán en las clases, e integrarán los conocimientos adquiridos en la propuesta de un curso en un entorno virtual.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning)de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA

1. Agostinho , S. (2009) Learning Design Representations to Document, Model, and Share Teaching Practice in Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects: Issues, Applications, and Technologies, IGI Global, UK. Recuperado de: <https://www.igi-global.com/book/handbook-research-learning-design-learning/484>.
2. Bartolomé A. (2008). Entornos de aprendizaje mixto en Educación Superior. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 11 (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427208002>.
3. Cabero, J. (2005). LAS TIC Y LAS UNIVERSIDADES: RETOS, POSIBILIDADES Y PREOCUPACIONES, Revista de la Educación Superior, julio-septiembre, año/vol. XXXIV (3), número 135, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES), Distrito Federal, México, pp. 77-100.m Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/604/60413505.pdf
4. Conde J.V., García D., García J., HermizA. , Moreno J.J., Muñoz P.L., Osorio A. (2017). Manual Moodle 3.3 para el profesor, Recuperado de: <http://oa.upm.es/51708/1/Manual Moodle 3-3.pdf>
5. Conole, G. (2009). The Role of Mediating Artefacts in Learning Design in Handbook of Research on Learning Design and Learning Objects: Issues, Applications, and Technologies, IGI Global, UK, Recuperado de: <https://www.igi-global.com/book/handbook-research-learning-design-learning/484>.
6. De Benito B., Salinas J. (2008): Los entornos tecnológicos en la universidad, Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, N° 32 Marzo pp. 83-101, recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36803206>.

7. De la Torre A. (2006). Introducción a la plataforma MOODLE, recuperado de: http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap01.pdf
8. Fernández M.M, Ponjuán G. (2008): Análisis conceptual de las principales interacciones entre la gestión de información, la gestión documental y la gestión del conocimiento. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_1_08/aci07708.htm.
9. García-Aretio, L. (2009). La guía didáctica, recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo_Garcia-Aretio2/publication/235731717_La_Guia_Didactica/links/09e41513108d6d3a25000000/La-Guia-Didactica.pdf.
10. García-Peñalvo F.J., Seoane A.M. (2015): Una revisión actualizada del concepto de eLearning, Décimo Aniversario, EKS, vol 16, no 1, recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/viewFile/eks2015161119144/13004>.
11. Hughes, J. (Ed.)(2009). TACCLE. Recursos Didácticos para la Creación de Contenidos para Entornos de Aprendizaje. Manual de aula de e-learning para docentes, GO! ONDERWIJS VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP, Bruselas. Recuperado de: <http://taccle.eu/wordpress/wp-content/uploads/2013/09/TACCLESpaans.pdf>.
12. Legañoa M. (2012): El diseño del aprendizaje, Manuscrito no publicado. Material docenteelaborado para el curso.
13. Legañoa M. (2012): Elaboración de guías didácticas, Manuscrito no publicado. Material docenteelaborado para el curso.
14. Molina S., Iglesias M.T., Diego C. (2010) Integrando actividades de gestión de la información en Educación Superior. Una experiencia en Informática Educativa. Contextos Educativos, 13 (2010), 175-188. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/267411402_Integrando_actividades_de_gestion_de_la_informacion_en_Educacion_Superior_una_experiencia_en_informatica_educativa.
15. Salinas J. (2002): ¿Qué aportan las Tecnologías de la Información y la Comunicación a las universidades convencionales? Algunas consideraciones y reflexiones. Recuperado de: <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5573>.
16. Universidad de Oviedo(2014) , Manual de eXeLearning, Recuperado de https://www.innova.uniovi.es/c/document_library/get_file?uuid=4958ca6d-13b0-40ca-a76c-1766eb461e12&groupId=250540.

13.2- PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL CICLO DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA

| |
|---------------------------------------|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA |
| Didáctica de la Educación Superior II |

| Total de Horas | Presenciales | No presenciales | Total de créditos |
|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Conferencias- Taller | | |
| 96 | 24 | 72 | 2 |

| |
|---|
| OBJETIVO GENERAL |
| Planificar un sistema de tareas para dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades en los estudiantes, teniendo en cuenta de los presupuestos metodológicos que caracterizan su proceso de formación y desarrollo desde el proceso docente-educativo. |

| |
|---|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia del desarrollo de habilidades específicas y profesionales en los estudiantes. ▪ Caracterizar esencialmente las habilidades desde diferentes enfoques. ▪ Identificar la estructura de las habilidades. • Caracterizar las habilidades profesionales. • Reconocer los Indicadores de la formación de las habilidades y los niveles de desarrollo de una habilidad • Argumentar los presupuestos metodológicos para dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades. • Explicar las relaciones entre la habilidad, los objetivos, el método, la tarea docente y la evaluación en el PDE. |

| TEMAS | HORAS | Pres | No pres |
|--|-------|------|---------|
| Tema 1: Generalidades de la formación y desarrollo de habilidades: Conceptualización general acerca de las habilidades. La teoría de la actividad. Características esenciales de las habilidades. Estructura de las habilidades. Clasificación. Habilidades profesionales. La formación y desarrollo de la habilidad como proceso. Momentos del proceso de formación y desarrollo de habilidades. Indicadores de la formación de las habilidades. Niveles de desarrollo de una habilidad. | 40 | 10 | 30 |
| Tema 2: La dirección del proceso de formación y desarrollo de habilidades: Presupuestos metodológicos para dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades. La habilidad y su relación con los objetivos, el método, la tarea docente y la evaluación. Planificación de actividades docentes que favorecen el desarrollo de habilidades específicas o profesionales. | 56 | 14 | 42 |

EVALUACIÓN

1. **Taller** para: Analizar el sistema de habilidades de la asignatura que imparte, argumentar las relaciones entre estas y de ellas con los objetivos del programa.
2. **Ensayo:** Valoración crítica sobre la situación de la formación y desarrollo de habilidades específicas o profesionales en el área donde imparte su docencia, además sobre la base de su experiencia en la práctica docente y teniendo en cuenta los materiales estudiados, debe identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que tiene la formación y desarrollo de las habilidades en la asignatura donde trabaja.
3. **Taller** para: Debatir los requisitos metodológicos para la formación y desarrollo de habilidades desde el proceso docente-educativo.
4. Elige un programa de una asignatura que impartes y:
 - Selecciona una habilidad o un sistema de habilidades del mismo.
 - **Planifica un sistema de tareas** para la formación y desarrollo de la(s) habilidad(es) seleccionadas teniendo en cuenta los requisitos metodológicos para su formación y desarrollo desde el proceso docente-educativo.
 - Ofrece algunos indicadores que te permitan ofrecer un criterio sobre su desarrollo en los estudiantes.
 - Elabora un power point para debatir en el grupo.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La asignatura tributa a la profundización y actualización de los contenidos didácticos, con énfasis en la formación y desarrollo de habilidades profesionales, las posiciones que fundamentan el curso se sustentan en las concepciones del enfoque histórico-cultural de L. S Vigotsky, respecto al desarrollo y educación del hombre, la importancia de la comunicación y las interacciones entre profesores y estudiantes, entre estudiantes y entre estos con el contenido y otros medios tecnológicos, para lograr la interiorización de las formas concretas de su actividad.

Se privilegiarán los métodos interactivos, se enfatizará, en el compromiso individual y social, el respeto a la individualidad y a la diversidad cultural, así como la superación personal a través de la autogestión y la autoformación.

La presentación de los trabajos se realizará haciendo uso de las tecnologías y se tendrán en cuenta sus habilidades como docentes.

Las tareas evaluativas también combinarán lo individual y grupal, de forma tal que se manifiesten las individualidades y se revelan las diferencias, donde el grupo y cada estudiante puedan desarrollarse pero en las que no sólo crezca el sujeto individual, sino que se estimule al mismo tiempo el crecimiento grupal.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez de Zayas, C (1997). Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.

2. Álvarez de Zayas, C (1999). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Brito, H. (1993). Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa para su tratamiento Psicológico y Pedagógico. *Revista Varona*. La Habana.
4. Colectivo de autores. Los métodos participativos. ¿una nueva concepción de la enseñanza?. Centro de perfeccionamiento educacional. Ciudad de la Habana.
5. Colectivo de autores. Bases gnoseológicas, psicológicas y pedagógicas para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
6. Fuentes Homero, et al. (1998). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Grann". Universidad de Oriente.
7. Fuentes, H. y Álvarez, I (2001). Dinámica del proceso docente-educativo de la Educación Superior.
8. González, M. (2010). *Estrategia didáctica sustentada en un modelo matemático-comunicativo para favorecer la argumentación en matemática*. Tesis de Doctorado no publicada. Universidad Apec. Santo Domingo.
9. Montes de Oca, N, Machado, E. (2004). LA formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo. En Monografías.
10. Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. En: *Revista humanidades Médicas*. Vol 11, No 3 (2011). <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127>.
11. Machado, E.;Montes de Oca, N. y Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en condiciones de la universalización de la Educación Superior: la solución de problemas como habilidad compleja e investigadora. *Proyecto Ramal del Ministerio de Educación Superior*. La Habana.
12. Monereo, C. (2000). Habilidades para sobrevivir en el siglo XXI, la sociedad del conocimiento. En *VIII Jornada Pedagógicas de la Escuela Superior de Nayarit*. Mexico: Tepic.
13. Rivera Michelena, N. (1998). Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud. Material mimeografiado. Bibliografía de la Maestría en Educación Médica. CENAPEM, Cuba,
14. Perez, O. (2007). *La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior*. Santo Domingo. República Dominicana.
15. Zabalza, M. (2011). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria actual.
16. Aprendizaje Colaborativo. <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.html>

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Didáctica de la Educación Superior III (Diseño Curricular)

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de carrera, disciplina y asignatura, teniendo en consideración los modelos curriculares de mayor relevancia y la evaluación de la calidad de los mismos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Explicar la relación sistémica que existe entre los diferentes conceptos de la teoría curricular.

Explicar la estructura de las profesiones y sus componentes esenciales.

Determinar las necesidades de desarrollo sociocultural en un momento socio histórico concreto.

Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de carrera.

Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de disciplina.

Diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de asignatura.

Evaluar la calidad curricular a través de autoevaluación.

| No. | TEMAS | Horas |
|-----|---|----------------------------------|
| I | Conceptos fundamentales de la teoría del diseño curricular. Modelos y metodologías curriculares. | 2 presenciales 4 no presenciales |

| | | |
|-----|--|-----------------------------------|
| II | La profesión y sus especificidades para el diseño curricular. | 3 presenciales 7 no presenciales |
| III | Los factores genéticos del currículo. | 2 presenciales 4 no presenciales |
| IV | Diseño curricular de la carrera. El macrodiseño curricular. | 5 presenciales 13 no presenciales |
| V | Diseño curricular de las disciplinas. El mesodiseño curricular. | 5 presenciales 17 no presenciales |
| VI | Diseño curricular de las asignaturas. El microdiseño curricular. | 5 presenciales 19 no presenciales |
| VII | Evaluación de la calidad curricular. | 2 presenciales 8 no presenciales |

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación está orientado a comprobar y acreditar los resultados en el cumplimiento de los objetivos generales y específicos del programa por parte de los cursistas. Los resultados de todas las evaluaciones se expresarán en la escala de Excelente, Bien, Aprobado o Desaprobado. La estructura general del sistema en el curso es la siguiente.

- Evaluación de los talleres.
- Evaluaciones de los trabajos extractases.
- Defensa de trabajo final.

La evaluación de los talleres debe propiciar la integración de conocimientos y habilidades permitiendo y exigiendo la demostración y comprobación de altos niveles de creatividad e independencia del cursista.

Se aplicarán evaluaciones grupales y otras formas y métodos que propicien el trabajo con las fuentes bibliográficas, que tengan un carácter problémico y una cierta orientación individual con la participación activa del cursista de acuerdo con sus intereses específicos en el contexto de los objetivos terminales.

Para la evaluación final se tendrá en cuenta asistencia (90%), la calidad de la participación en talleres y un trabajo de curso que está dirigido a la crítica del programa de su disciplina.

INDICACIONES METODOLOGICAS.

El curso se desarrolla con un carácter participativo que se debe propiciar en las conferencias talleres, en las que se intercambien experiencias entre los cursistas, donde se exponen sus resultados parciales en la aplicación de modelos teóricos a su práctica profesional. El trabajo final se irá construyendo en el desarrollo del curso. Los trabajos tendrán un nivel de creatividad en la aplicación de los modelos teóricos a situaciones concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el

programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA.

AGUILAR M y VARGAS-M. (2011). Planeación educativa y diseño curricular: un ejercicio de sistematización. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 7. Número 1. Pág. 53-64.

ÁLVAREZ, C., (1999). El diseño curricular. Cochabamba. Soporte electrónico.

ÁLVAREZ, C., (2000). El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. Mes. Soporte electrónico.

ÁLVAREZ, C.(1992). La Escuela en la Vida. La Habana: Editorial Félix Varela.

AMADIO, M., OPERTTI, R., y TEDESCO, J. C. (2015). El currículo en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: Para una agenda curricular del siglo XXI. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4267>

ANPA. 2008. Marco general para los procesos de acreditación de programas de arquitectura. Acreditadora nacional de programas de arquitectura Y disciplinas del espacio habitable, A.C.

BARRIENTOS J y VILDOSO V. (2007). Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en las maestrías de la unidad de post grado en la facultad de educación. Investigación Educativa vol. 11 N.º 20, 129 – 146. Julio-Diciembre.

BERNAL A. (2008). Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS. Universidad de Zaragoza.

CARIDAD T. (2010). Diseño Curricular. Metodología para el perfeccionamiento del currículum en su esfera de acción. Phi Delta Kappa EducationalFundation.

CICES. (2007). Manual de Diseño y Revisión Curricular. Centro de Investigación en Creatividad y Educación Superior. Universidad de Santiago de Chile.

CONEAU.(2008). Modelo de calidad para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias. Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación. Perú.

CONEAU.(2009). Guía para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias. Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación. Perú.

CRESCO Z. (2009). Tendencias históricas de la evaluación curricular. En CD. X Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camagüey. Cuba. Noviembre 2009. ISBN: 978-959-16-1123-9

CRESCO, L. (2005). Metodología de autoevaluación de la dinámica curricular desarrolladora tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. Camagüey: Universidad de Camagüey.

CRUZ S, y otros. (2003). Modelo de actuación profesional una propuesta viable para el diseño curricular de la Educación Superior. MES.

DEL TORO, A. (2009). Estrategia curricular de formación bioética para el desarrollo humano sostenible en la carrera de medicina veterinaria. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Camagüey, Cuba.

ESN. (2011). Procedimiento operativo del sistema de gestión de la calidad. Escuela Superior Náutica.

FARIÑAS G. (2008). Desafíos del currículo en la Educación Superior y el desarrollo del pensamiento complejo. Evento Internacional. Complejidad 2008. La Habana.

FÉLIZ, C. (2010). Estrategia curricular para potenciar la formación del modo de actuación profesional en la carrera de Ingeniería Eléctrica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey. Cuba.

FUENTES, H. (2000). Modelo curricular con base en competencias profesionales. Santa Fe de Bogotá.

FUENTES, H.(2001). Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

GINORIS Q. (2008). El currículo universitario: realidad y perspectivas. Revista Avanzada Científica. Matanzas.

GUTIÉRREZ M. (2003). Diseño curricular desarrollador del ciclo básico. Tesis doctoral.

GUTIÉRREZ, M. y PORTUONDO, R. (2002). (Currículum y Profesión. II Seminario Internacional de enseñanza de la Matemática, la Física y la Informática. Universidad de Camagüey. Cuba

HERNÁNDEZ C. (2008). Resumen del Libro Psicología y Currículum de César Coll. Monografías.com

HORRUITINER, P. (2006). La Universidad Cubana. El modelo de formación. MES.

HORRUITINER, P. (2000.) El modelo curricular de la Educación Superior Cubana. Vol. 5 No 3. Revista Pedagogía universitaria.

MÁRQUEZ M. (2010). Estudio de caso de la Coherencia Interna de Programas de asignaturas en seis carreras que promueven competencias de la Universidad Austral de Chile

MARTÍNEZ Z. (2007). Evaluación curricular. Universidad de Oriente. Venezuela.

MATOS M. (2009). Una mirada reflexiva sobre el currículo para el desarrollo de habilidades prácticas en el estudiante de Ingeniería Química. En CD. X Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camagüey. Cuba. Noviembre 2009. ISBN: 978-959-16-1123-9

MATOS M. (2010). Estrategia curricular para el desarrollo de habilidades prácticas tecnológicas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Química. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Camagüey, Cuba.

MEDINA, M. N. E. (2015). El Diseño Curricular y sus interacciones. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (11). https://scholar.google.com/cu/scholar?start=10&q=Dise%C3%B1o+curricular&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2015

MONTERO C. (2009). La formación del modo de actuar “construir” del arquitecto y las condiciones

de la actividad constructiva en el territorio. En CD. X Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camagüey. Cuba. Noviembre 2009. ISBN: 978-959-16-1123-9

ORTIZ O. (2006.) ¿Cómo diseñar el programa de asignatura y de grado?: La elaboración del plan de estudios y del plan de clases. Monografía.com

ORTIZ, R. (2002). Tesis de doctorado. Integración de las funciones del proceso de formación en la enseñanza de la Física. UC.

PALOMINO, W. A., PULIDO, G. P., & RAMÍREZ, M. A. J. (2017). El diseño curricular. Un estado de arte. *Pensamiento Americano*, 10(19). <http://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/41>

PÉREZ, J. J. F., Y GRAUS, M. E. G. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 83-112. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/211>

PORTUONDO P. (2009). Unidad docente "Universidad de Camagüey". En CD. X Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Camagüey. Cuba. Noviembre 2009. ISBN: 978-959-16-1123-9

PORTUONDO P. (2010) Un nuevo enfoque del diseño curricular: la dimensión rectora de la dinámica curricular. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2010.

PORTUONDO P. (2010) Diseño curricular desarrollador por competencias. Un reto transdisciplinar. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2010.

PORTUONDO R y FERNÁNDEZ V. (1990). Algunos aspectos del perfeccionamiento de la integración docencia-producción-investigación en las condiciones actuales de la Educación Superior en Cuba -- Universidad de Camagüey.

PORTUONDO, R. (2000). Metodología para la planeación de la enseñanza de las ciencias. UC.

RIBERA I y otros. (2007). Modelo de diseño curricular flexible. Universidad de Baja California.

ROMERO J. (2008) Estrategia para la autogestión de la autenticidad de los grupos estudiantiles universitarios. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

SÁEZ G. (2010) Documento de apoyo para la elaboración de programas de asignatura. Dirección curricular. Universidad Técnica de Chile.

SALAS PEREA, R. S. (2016). ¿ El rediseño curricular sin evaluación curricular es científico?. *Educación Médica Superior*, 30(2), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200017&script=sci_arttext&tlng=en

SUÁREZ R y otros. (2006). Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias. Implantación en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.

TOBÓN S. (2006). Formación Basada en Competencias. ECOE Ediciones Colombia.

TOBÓN S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Rev. Acción Pedagógica*. N. 16.

TOBÓN S. (2010). Proyecto formativo. Metodología para el desarrollo y evaluación de competencias. Ediciones BOOK MARTS.

TORRES, J. C. C., RAMOS, E. C., LÓPEZ, J. E. L., y SABATÉS, J. C. C. (2017).

METODOLOGÍA DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES. *EPISTEMIA*, 1(1).https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000200002&script=sci_arttext&tlng=en

VALDÉS E. Y PORTUONDO R. (2000). Elementos de Teoría y diseño curricular. CECEDUC. Universidad de Camagüey. 2da versión.

VARGAS, H. M., y FLORES, E. A. M. (2017). Fundamentación del diseño curricular de los programas de Educación Superior. *Revista de la facultad de contaduría y ciencias administrativas*, 1(1), 126-138. <https://rfcca.umich.mx/index.php/rfcca/article/view/10>

VERDECIA. E. (2011). Metodología para la certificación formativa de roles desde la práctica profesional. Tesis presentada a predefensa en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Camagüey, Cuba.

VIDAL L y PERNAS G. (2007). Diseño curricular Rev. Educación Médica Superior.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**Gestión de Instituciones Educativas.**

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Diseñar planes de acción individuales en función del cumplimiento de la planeación estratégica de su departamento o facultad teniendo en cuenta las tendencias actuales de la gestión en las instituciones de Educación Superior.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Valorar el carácter de institución social de la universidad.

-Valorar la necesidad de la interrelación de los procesos sustantivos universitarios en función del cumplimiento del encargo social de las IES.

-Identificar los elementos esenciales de la gestión que se desarrolla en la universidad como institución educativa.

- **Caracterizar** la gestión de los procesos sustantivos universitarios en las IES, teniendo en cuenta el rol del profesor en su desarrollo.

- **Valorar** la importancia del liderazgo del profesor universitario.

- **Valorar desde su actuación** la sinergia que se establece en las IES entre la gestión, la calidad y la evaluación.

| TEMAS | HORAS |
|--|---|
| Tema I- La Universidad y sus procesos. La gestión universitaria. La misión de la Educación Superior, los procesos sustantivos universitarios. La gestión universitaria, concepciones actuales. Las dimensiones de los procesos sustantivos universitarios. | 4 horas presenciales 14 no presenciales |
| Tema II- Tema: La gestión de los procesos sustantivos en las IES. El papel del profesor. La gestión del proceso de formación: el trabajo metodológico en la Educación Superior. La gestión de las investigaciones: la investigación científico-tecnológica, la investigación pedagógica, y la dirección de la investigación formativa. La gestión de la extensión universitaria: concepciones actuales, el trabajo social comunitario como la dimensión de gestión de la extensión. Papel del profesor como líder educativo. El liderazgo del profesor universitario. Estilos de liderazgos. El liderazgo transformacional. La inteligencia emocional y su importancia en el liderazgo. | 16 horas presenciales 44 no presenciales |
| Tema III- Gestión, calidad y evaluación en las IES. Evolución y concepciones actuales sobre la pertinencia, la calidad y la evaluación en las instituciones de Educación Superior. | 4 horas presenciales 14 no presenciales |

EVALUACIÓN

La evaluación contempla la asistencia y participación en clases de los matriculados en el programa, la participación en los talleres, así como la realización de las tareas indicadas (trabajo independiente) y la preparación y discusión de las ponencias y ensayo previsto en cada uno de los temas.

Se une a la evaluación final, el diseño de un plan de acción en función del cumplimiento de los objetivos de su departamento donde se pongan de manifiesto los contenidos abordados en el curso.

INDICACIONES METODOLOGICAS.

La metodología de enseñanza concebida para el curso les confiere una participación activa a los matriculados en el programa, por lo que a estos se les asigna un papel de primer orden.

Se favorecerá de manera permanente la interactividad docente-estudiante, estudiante-estudiante, así como, la autovaloración de la actuación de cada uno de los matriculados como profesor universitario, en función de su perfeccionamiento. Se asignarán tareas para ser realizadas fuera del horario de clases relacionadas con los objetivos del programa, con carácter evaluativo. Se efectuarán talleres en calidad de actividades evaluativas. Se orientará, el diseño de un plan de acción en función del cumplimiento de los objetivos de su departamento donde se pongan de manifiesto los contenidos abordados en el curso como parte de la evaluación final de la asignatura. Se desarrollará trabajo individual y grupal, tanto en el horario de clases, como fuera del mismo.

Los cursistas realizarán diferentes actividades que promuevan un análisis crítico y auto-crítico y la comprensión de diversos materiales vinculados a la temática, con lo cual se enriquezca su cultura en la esfera de la educación y particularmente para el ejercicio de la gestión que como docentes les corresponde desarrollar como profesores universitarios.

Constituyen requerimientos para la evaluación general los resultados de los ensayos individuales entregados, la participación en talleres, y la asistencia a las actividades docentes programadas.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning)de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA.

- Álvarez, M. K., Martínez, M. D. L. C. G., Torres, M. E. M., & Díaz, J. S. (2016). El Sistema de Información para la Educación en los procesos de evaluación y acreditación de instituciones educativas. Bibliotecas. Anales de Investigación, 12(2), 281-285. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5819678>

Arrechavaleta Guarton, N. (s/f) Gestión de la Docencia. En Dirección Educacional. Publicado por el MINED. Soporte Electrónico. Cuba.
- Augusto Hernández, C. (2003) Investigación e Investigación Formativa. Nomadas(Col) núm. 18, Universidad Central Bogotá, Colombia. mayo 2003, 183-193.

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83400715.pdf>

- AUIP (2004) Gestión de la Calidad del Postgrado en Iberoamérica. Experiencias Nacionales" Ediciones AUIP. Versión electrónica. Salamanca España.
- Auz, J. V., Rivero, J. L. A., & López, J. G. (2018). Reflexiones sobre el plan de mejora en las Instituciones de Educación Superior. Revista San Gregorio, (22), 6-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591256>
- Bricall, Josep M: Informe Universidad 2000. Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE). Barcelona, España, marzo de 2000. www.oei.es/oeivirt/bricall.htm
- Cordero Cruz, T. (2004). El quick en la declaración de la cultura deseada: el desarrollo de la inteligencia emocional. Folletos Germinales. MES. AÑO VIII. Número 1. La Habana. ENERO 2004. Cuba.4-12.
- Didriksson, A. (2000) La universidad del futuro. Relaciones entre la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología. UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad, Editorial Plaza Valdés y Editores. Ciudad México. México.
- EspíLacomba, N. (2008) (et. al) Estrategias para la mejora continua de la calidad y su evaluación en la Educación Superior. En Cursos Pre-eventos Universidad 2008, Ministerio de Educación Superior, Editorial Universitaria. La Habana, Cuba. 106-120
- Cedeño Ferrin C. (2012) Tendencias del proceso de gestión de la Extensión Universitaria y su impacto cultural. Cedeño Ferrín. Revista Humanidades Médicas 12(3).
- de América, I. D. E. S. (2018). Plan de acción para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/321>
- Del Valle Blohm NC(2008) La gestión de la cultura extensionista de las instituciones de Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Universidad de Oriente. Cuba
- Díaz Alarcón M.(2015) La gestión formativa para la investigación en las instituciones de Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Cuba
- Díaz Domínguez C. (1998) Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior. Universidad de Pinar del Rio. Cuba.
- DiazMacias et. al(2016) Acerca de los procesos de autoevaluación, evaluación y acreditación: Reflexiones, interrogantes y propuestas Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos 12(54).
- Fernández, Y. L., González, M. G., & Rodríguez, A. G. (2017). La labor educativa en la Educación Superior cubana desde la extensión universitaria: tendencias en las residencias estudiantiles/Educational Work in Cuban Higher Education Institutions by Means of University Extension Programs: Tendencias in Residence Halls. Revista Cubana de Educación Superior, (2), 169-181. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/180>
- García Peña M.V(2012) Gestión de la extensión universitaria con enfoque intercultural en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey. Cuba
- González Fernández-Larrea M. (2008) (et. al) Extensión universitaria: el arte de promover cultura. En Cursos Pre-eventos Universidad 2008, Ministerio de Educación Superior, Editorial Universitaria. La Habana, Cuba.145.156
- González González O. (2008) El liderazgo transformacional en el docente universitario. Revista MULTICIENCIAS, Universidad de Zulia, Venezuela enero-abril, año / 8(3),38-47. <http://redalyc.uaemex.mx>
- Hernández Arteaga, I. (2009) El docente investigador en la formación de profesionales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 27, mayo-agosto, 2009, pp. 1-21.

Fundación Universitaria Católica del Norte, Medellín, Colombia.
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=194215432011>

- Horruitiner Silva, P. (2008) La universidad latinoamericana en la época actual: tendencias, retos y procesos innovadores. En Cursos Pre-eventos Universidad 2008, Ministerio de Educación Superior, Editorial Universitaria, La Habana, Cuba. 47-77

- González Fernández-Larrea, M. (2002) Un modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación., 2002.
- González González O. (2008) El liderazgo transformacional en el docente universitario. Revista MULTICIENCIAS, Universidad de Zulia, Venezuela enero-abril, año / vol 8 número 001.2008.ISSN 1317-22-95, 38-47.<http://redalyc.uaemex.mx>
- Hernández Arteaga, I. (2009) El docente investigador en la formación de profesionales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 27, mayo-agosto, 2009, pp. 1-21. Fundación Universitaria Católica del Norte, Medellín, Colombia.
- Horruitiner Silva, P. (2008) La universidad latinoamericana en la época actual: tendencias, retos y procesos innovadores. En Cursos Pre-eventos Universidad 2008, Ministerio de Educación Superior, Editorial Universitaria, La Habana, Cuba. 47-78.<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/834/83400715.pdf>
- Horruitiner Silva, P.(2009) La Universidad Cubana. El modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior, 2009
- Jiménez, A. C. (2016). La Educación Superior ante los desafíos sociales. Alteridad, 11(1), 101-109. <https://www.learntechlib.org/p/195389/>
- Levi, Mayra (s.f) (Et.al) Modelo de gestión del personal docente a partir del enfoque holístico- configuracional. Soporte Electrónico. Centro de Estudios “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente.
- López, E.A. (2008) El valor pedagógico de la investigación. Revista Educación y Desarrollo Social. Bogotá, D.C., Colombia , II(1) Enero - Junio de 2008
- Martínez Nogueira, R. (2000) Evaluación de la gestión universitaria. Santa Fe de Bogotá Colombia.
- MES (2004) Programa Nacional de Extensión Universitaria. La Habana. Cuba.2004
- Narváez Serra P. et al. (2011) La productividad investigativa del docente Universitario. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 6 (18), enero-abril 2011
- Narváez Serra, J. (2011) La productividad investigativa del docente universitario. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, vol. 6, núm. 18, enero-abril, Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela 2011, pp. 116-140
- Ortiz Torres, E. (2004) (Et. al) La profesionalización del docente universitario. En: Problemas contemporáneos de la Pedagogía y la didáctica de la Educación Superior. Revista Pedagogía Universitaria. Volumen 9, No. 5. 2004. 18-27.
- Parra Moreno C. (2017) Apuntes sobre la investigación formativa. Revista Educación y Educadores. 7 <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105117890018>
- Ruiz Calleja, J. M. (2004) Dirección y Gestión Educativa. Editorial ESUMER. Medellín, Colombia.2004
- Salinas, M. B., Salinas, C. Z. B., & Valencia, A. C. O. (2018). La Educación Superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. Universidad y Sociedad, 10(3), 40-45. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/880>
- Soto Senra G. (2011) El liderazgo académico del profesor universitario. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEDEG-Granma, CUBA. (1) 2011. Enero-Marzo. 77-88
- Suarez, D. B., Pineda, M. L. M., Pineda, A. Y. P., & Hurtado, J. L. J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto

iberoamericano. Entramados: educación y sociedad, (2), 107-124.
<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/1389>

- Tobón T, S. (2010) El Modelo de las competencias en la práctica educativa: Hacia la gestión de la calidad. www.cife.ws
- Tristán Pérez, B. (2008) (et. al) Fundamentos epistemológicos de la investigación en la Educación Superior. En Cursos Pre-eventos Universidad 2008, Ministerio de Educación Superior, Editorial Universitaria. La Habana, Cuba.
- Tünnermann Bemheim, C. (2003) La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina. Primera edición. Ciudad México. México.
- UNESCO (1998) Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. www.unesco.org/education/educprog/.../declaration_spa.htm.
- UNESCO (2009) Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 2009. Borrador Final Comunicado (8 de julio de 2009)
- Veliz Gutiérrez M. (2017) Modelo de Gestión de la Extensión Universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río: Estrategia para su implementación. Veliz Gutiérrez. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río. Cuba

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**Problemas Psicopedagógicos del Aprendizaje**

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje, referidas al contexto de la práctica educativa de los participantes, que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Fundamentar el papel del Enfoque Histórico Cultural en la concepción del diagnóstico, caracterización y estimulación del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Analizar elementos relativos a la conceptualización del aprendizaje, la inteligencia y la creatividad y sus implicaciones para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Identificar estrategias y estilos de aprendizaje, valorando su función en el proceso de formación de los estudiantes.
- ✓ Seleccionar y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje productivas, relacionadas con las asignaturas que imparten los docentes en sus respectivos centros de Educación Superior.

| TEMAS | HORAS |
|---|---|
| <p>I: Aprendizaje, inteligencia y creatividad. Su estimulación a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Categorías y conceptos fundamentales relacionados con el aprendizaje. Educación, desarrollo y aprendizaje. Aprendizaje y enseñanza. Aprendizaje formativo o desarrollador. Necesidad de enseñar a aprender. Inteligencia y creatividad. Metacognición y aprendizaje. Motivación y aprendizaje. Su estimulación a través del proceso docente-educativo. Papel de la orientación en la calidad del aprendizaje. Diseño de ayudas para la potenciación del aprendizaje escolar.</p> | 5 presenciales 31 horas no presenciales |
| <p>II: Las estrategias y los estilos de enseñanza-aprendizaje. Conceptualización, tipología e importancia de su conocimiento por el docente.</p> <p>Las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Conceptos y categorías aledaños: técnicas de estudio, algoritmos, métodos, procedimientos, habilidades, capacidades, competencias.</p> <p>El rol del docente: las estrategias instruccionales. Características y tipología. El rol del discente: las estrategias de aprendizaje. Rasgos y beneficios. Taxonomía de las estrategias de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje. Los estilos como concreción de las estrategias de uso preferente. Estrategias, estilos de aprendizaje y atención a la</p> | 19 presenciales 41no presenciales |

| | |
|---|--|
| <p>diversidad. Importancia de su conocimiento por el docente para la promoción de aprendizajes eficientes. Caracterización y diagnóstico de las estrategias y estilos de aprendizaje.</p> <p>Análisis de algunas estrategias didácticas particulares: mapas conceptuales, elaboración de resúmenes, la toma de apuntes, la resolución de problemas, el análisis de casos, el trabajo con proyectos. Las estrategias de trabajo grupal. El aprendizaje grupal y la necesidad de su adecuada instrumentación en la práctica de la enseñanza a partir del análisis de sus potencialidades.</p> | |
|---|--|

EVALUACIÓN

La evaluación contempla la asistencia y participación en clases del alumnado, la participación en los talleres de discusión, la realización de las tareas docentes indicadas (trabajo independiente) y la preparación y discusión de la ponencia o ensayo previsto para el último encuentro de clases/últimos encuentros.

Evaluación final: Se desarrollarán talleres evaluativos al cierre del curso, en torno al trabajo orientado, consistente en lo siguiente:

Propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje (dos por alumno), aplicadas al contenido concreto de una de las asignaturas que imparte. Se explicitará el despliegue de las estrategias seleccionadas y se confeccionará un ensayo final individual, que tendrá una extensión entre 3 y 5 cuartillas. De existir un grupo numeroso y docentes de materias afines, se procurará realizar presentaciones colectivas de estrategias representativas de las asignaturas que imparten los miembros de cada equipo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

La metodología de enseñanza concebida para el curso, le confiere una participación activa al estudiante (profesor), por lo que, en las actividades contempladas en el programa, a este se le asigna un papel de primer orden.

Se favorecerá de manera permanente la interactividad entre el docente y los alumnos. Se asignarán tareas docentes para ser ejecutadas fuera del horario de clases y relacionadas con los objetivos prioritarios del programa, con carácter evaluativo. Se efectuarán talleres en el curso del desarrollo del programa, en calidad de actividades evaluativas. Se orientará una ponencia integradora para ser discutida en plenaria como evaluación final de la asignatura. Se desarrollará el trabajo individual y grupal (talleres), tanto en el horario de clases como fuera del mismo.

Los cursistas realizarán diferentes actividades que promuevan un análisis crítico y la comprensión de diversos materiales vinculados a la temática, con lo cual se enriquezca su cultura en la esfera de la educación y particularmente para el ejercicio de una docencia estratégica. Participarán en debates grupales, exposiciones y trabajos prácticos que posibilitarán la valoración de hechos y fenómenos de aprendizaje y a la aplicación de formas científicas de estimulación del desarrollo intelectual y la asunción de un papel activo en este sentido.

Constituyen requerimientos para la evaluación general los resultados de los ensayos individuales entregados, la participación en talleres, en clases, la calidad del acto de defensa del trabajo final y la asistencia a las actividades docentes programadas.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA.

- Addine Fernández, Fátima (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Becerra Alonso, María Julia y Amnia La O Thureaux (2002). Habilidades básicas para el aprendizaje en la Educación Superior. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo Pérez Martín (2003). Aprendizaje y crecimiento personal. Ciudad de La Habana.
- Carrillo, F. R., & Barraza, L. B. (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. Mexico. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes.html>
- Castellanos Noda, Ana Victoria (2009). El sujeto grupal en la actividad de aprendizaje: una propuesta teórica -- En: Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad. -- Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2009. -- ISBN 978-959-16-0676-1. -- 30 pág.
- Castellanos, Doris y otros (2001). Educación, Aprendizaje y Desarrollo. Curso Pre-Congreso Pedagogía' 2001. Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana.
- Castellanos, Doris y otros (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de Autores (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Colectivo de Autores (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Colunga, Silvia y Jorge García (2005). Los estilos de aprendizaje: una aproximación para su estudio. www.monografias.com, 2005. <http://www.monografias.com/trabajos22/estilos-de-aprendizaje/estilos-de-aprendizaje.shtml>
- Colunga, Silvia; Georgina Amayuela y Carmen Marín (2003). Aprendizaje, inteligencia y creatividad. Su estimulación a través del proceso docente-educativo. CECEDUC, Universidad de Camagüey, Cuba. Publicado en UNAPEC, Santo Domingo, <http://www.unapec.edu.do>.
- Colunga, Silvia; Jorge García; Nivia Álvarez e Iliana Fernández (2007). Capacitación a docentes en estilos de aprendizaje. Su trascendencia para la universalización de la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior XXVII (1) 2007, p.56.
- D'Angelo Hernández, Ovidio (2000). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. CIPS, CLAPSO. Biblioteca Virtual.
- de la Fuente Arias, J., & Justicia, F. J. (2017). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. Electronic Journal of Research in Education Psychology, 1(2), 139-158. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1119>
- Díaz Barriga A., Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Una interpretación constructivista. Mc Graw – Hill

Interamericana de Editores, S.A. de C.V. México DF:- México.

- Díaz Barriga, Frida (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. Conferencia magistral presentada en el Tercer Congreso Internacional de Educación “Evolución, transformación y desarrollo de la educación en la sociedad del conocimiento.”
- Fariñas, G. (2004). Maestro, para una didáctica del aprender a aprender. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- García, M. A. (2016). Correlación inherente de los estilos del aprendizaje y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 3(5).
<http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/586>

- González Pérez, Miriam; Hernández Díaz, Adela y Viñas Pérez Gladis (2001). Cómo ser mejor estudiante. CEPES, Universidad de La Habana.
- Guzmán, Carlos y Gerardo Hernández (1998). Implicaciones Educativas de seis teorías psicológicas. Revista Cuadernos Pedagógicos, Año 3 No. 9, Enero-Marzo de 1998, México.
- Hernández Díaz, Adela (2009). Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Universitaria. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Hernández Díaz, Adela e Israel Mazarío Triana (2009). Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana: guía de estudio /En Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana, 2008. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2009. – ISBN 978-959-16-0676-1. -- 70 pág.
- López, B. G., Campos, C., & Cerveró, G. A. (2016). Aprender a aprender en la universidad. Efectos de una materia instrumental sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Cultura y Educación: Culture and Education, 28(4), 790-810.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5738668>

- Monereo, Carlos (2001). La docencia universitaria frente a los retos de la sociedad del conocimiento. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Montes de Oca, Nancy y E. Machado (s/f). La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo, s/e.
- Moreno Valdés, María Teresa (2002). Compilación de Lecturas sobre Estrategias de Aprendizaje. CECEDUC. Universidad de Camagüey (en formato electrónico).
- Ortiz Torres, Emilio Alberto (2008). Fundamentos psicológicos del proceso educativo universitario. Editorial Universitaria. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Peralta, W. M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando.
[http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando](http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando)

- Rodríguez, K. C., & Bolívar, A. (2015). Identidades profesionales, concepciones de enseñanza-aprendizaje y estrategias docentes del profesorado universitario. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 57-77.
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6446>
- Vigotsky, L. S. (1987). Interrelación entre Enseñanza y Desarrollo en: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ciudad de La Habana.
- Zabalza, Miguel A. (2008). La Universidad como ecosistema de aprendizaje: acogida, información, apoyo y orientación. Encuentros sobre calidad en la Educación Superior. UJC (Madrid 12 de Septiembre de 2008).
- Zoia Bozu y Pedro José Canto Herrera (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, N° 2, 87-97 (2009), 87.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
Sociología Educativa

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Perfeccionar el proceso docente educativo sobre la base de los aspectos y problemas abordados en el marco de la Sociología Educativa, sus causas y posibles soluciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Valorar las bases teóricas y metodológicas de la Sociología de la Educación, la educación como factor de la práctica social mediante un resumen a un nivel productivo.

Valorar la educación como función de la sociedad a través de la elaboración de una ponencia a un nivel productivo.

Valorar la educación como institución social, mediante el desarrollo de un seminario a un nivel productivo.

Valorar los factores extraescolares de la educación a través de una ponencia y taller a un nivel productivo.

Valorar la investigación sociológica aplicada a la educación mediante una actividad práctica a un nivel productivo.

| TEMAS | HORAS |
|--|------------------------------------|
| Bases teóricas y metodológicas de la Sociología de la Educación. La educación como factor de la práctica social. | 5 presenciales 15 no presenciales |
| La educación como función de la sociedad. | 3 presenciales 7 no presenciales |
| La educación como institución social. | 3 presenciales 7 no presenciales |
| Factores extraescolares de la educación. | 10 presenciales 30 no presenciales |
| La investigación sociológica aplicada a la educación. | 3 presenciales 13 no presenciales |

EVALUACIÓN

Se realizará de forma sistemática mediante resúmenes, ponencias, seminarios y talleres. La evaluación final consistirá en una presentación y taller sobre el tema de los factores extraescolares de la educación un tema acerca de las formas no escolarizadas de la educación.

La evaluación dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos para cada una de las

actividades y sus respectivos productos.

La calificación definitiva para cada uno de los temas será a partir de una valoración cualitativa de los resultados obtenidos en las actividades evaluativas de las mismas.

La evaluación final del curso está dada por la valoración cualitativa de los resultados obtenidos en los temas y los resultados de la evaluación final.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Se emplearán como métodos esenciales la elaboración conjunta y el ilustrativo explicativo, propiciando la participación activa de los cursistas en los talleres y seminarios, donde se realizarán las generalizaciones teóricas prácticas pertinentes.

Varias de las actividades son para ser desarrolladas de forma independiente y otras en grupos, algunas son por la modalidad a distancia y otras serán de forma presencial. Estas últimas contemplan talleres y seminarios donde los cursistas expondrán y debatirán los temas tratados. En cada tema se plantean una serie de tareas que posibilitan al discente concretar e identificar los elementos esenciales del tema y las tareas serán entregadas al profesor para su evaluación, las que están delimitadas en el calendario del curso.

Se favorecerá la evaluación con un carácter sistémico incluyendo como vías: la heteroevaluación, la coevaluación, y la autoevaluación tanto en los talleres como en los seminarios.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning)de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA

1. Bello , Z. y Casales ,J.C. (2010)Psicología Social. Ciudad de la Habana. Cuba. Editorial Félix Varela.
2. Beltrán, J. y Hernández, F.J. (2009). Sociología de la educación. México, D.F.Editorial Mc Graw Hill.
3. Blanco, A. (2009) Fundamentos de la Sociología de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Blanco, A. (2001) Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana. Cuba. Ed. Pueblo y Educación.
5. CEPES. (1999) Tendencias pedagógicas contemporáneas. Universidad de La Habana. Cuba.
6. Cruz , N. y Acosta,B.(2002)Educación, familia y valores. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.p.310-316
7. Cultura y socialización. Manual de Sociología de la Educación. Recuperado de "<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/socedu.htm>
8. Curbelo, M. (2004)Tendencias pedagógicas y sociológicas contemporáneas.) Ciudad de la Habana,Cuba. (s/e)
9. Deval, J. (2005).Los fines de la educación. España.Editorial Siglo XXI.
10. Fernández , A. (2002) La comunidad como espacio educativo. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.p.21-32
11. Fernández , M. (2002)Educar en tiempos difíciles. España.Ediciones Morata.
12. García , G. I (2007) Temas de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de la Habana.
13. González .A.M. y Reinoso,C.(2002) Nociones de Sociología, Psicología y

- Pedagogía. Ciudad de La Habana.Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
14. Guadarrama,P. y Suárez,C. (2001)Filosofía y Sociedad. La Habana Editorial Félix Varela. 2001.
 15. Hernández, A. (2002).Sociedad y educación: desde una perspectiva sociológica Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos12/socyeduc/socyeduc.shtml>
 16. Iáñez, E. Sánchez,J.A.(2015) Una aproximación a los estudios de CTS Universidad de Granada. Granada, España.
 17. Nacimiento y objeto de la sociología: (2003) "el hecho social" Recuperado de "<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/socedu.htm>.
 18. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe.(2003) Modelo de Acompañamiento-apoyo, monitoreo y evaluación-del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. La Habana .Cuba.Congreso Pedagogía 2003.
 19. Reinoso, C. (2001). La labor del maestro en el contexto grupal. En: Nociones de Sociología, Sicolología y Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.p.63-100

13.2.1- PROGRAMA DE LOS CURSOS OPTATIVOS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

La formación de competencias en diferentes escenarios de la Educación Superior.

| Total de Horas | Presenciales | No presenciales | Total créditos de |
|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Conferencias- Taller | | |
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar sobre los elementos esenciales que permiten fundamentar el proceso de formación de competencias desde un enfoque socioformativo acorde con los retos de la Educación Superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar la importancia de la formación de competencias en el contexto de la Educación superior.
- Caracterizar esencialmente las competencias a partir del enfoque socioformativo.
- Describir competencias profesionales, transversales y específicas en la Educación Superior.
- Valorar los presupuestos para dirigir el proceso de formación y evaluación de competencias profesionales o específicas en la Educación Superior.

| TEMAS | HORAS |
|---|--|
| <p>Tema 1: Fundamentos epistémicos del enfoque de formación de competencias en la Educación Superior:</p> <p>Sistema de conocimientos:</p> <p>Razones y premisas para asumir un enfoque de formación basado en competencias en la Educación Superior Enfoques de formación de competencias. Caracterización de las competencias desde un enfoque socioformativo. Descripción de las competencias desde un enfoque socioformativo. Retos de la formación de competencias en la educación</p> | <p>48 12 presenciales y 24 no presenciales</p> |

| | |
|--|--|
| superior cubana. | |
| Tema 2: Gestión didáctica del en foque de formación de competencias en la Educación Superior: Sistema de conocimientos: Clasificación de las competencias: específicas, transversales y profesionales. Formulación y descripción de competencias. Determinación de la estructura, criterios de desempeño y evidencias. Requerimientos didácticos para la formación y evaluación de competencias. Habilidades: caracterizar, argumentar y valorar | 48 12 presenciales y 24 no presenciales |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN |
|--|
| <p>1. Ensayo donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentan la importancia de la formación de competencias en el contexto de la Educación superior. • Argumenten las limitaciones de algunas definiciones de competencias. • Expreses las principales características de las competencias desde un enfoque socioformativo. • Los principales desafíos de la formación basada en competencias <p>2. Taller</p> <p>Por equipos, seleccionar una competencia profesional, específica o genérica, (ver según tesis de maestría):</p> <p>En relación a la competencia señalada...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resume los principales antecedentes de su tratamiento en la bibliografía. • Descríbela y establece criterios de desempeño para su formación y evaluación a partir de los requisitos estudiados. |

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La asignatura tributa a la actualización de los contenidos relacionados con la formación y desarrollo de competencias, con énfasis en las profesionales, las posiciones que fundamentan el curso se sustentan en las concepciones del enfoque histórico-cultural de L. S Vigotsky, respecto al desarrollo y educación del hombre, la importancia de la comunicación y las interacciones entre profesores y estudiantes, entre estudiantes y entre estos con el contenido y otros medios tecnológicos, para lograr la interiorización de las formas concretas de su actividad.

Se privilegiarán los métodos interactivos, se enfatizará, en el compromiso individual y social, el respeto a la individualidad y a la diversidad cultural, así como la superación personal a través de la autogestión y la autoformación.

La presentación de los trabajos se realizará haciendo uso de las tecnologías y se tendrán en cuenta sus competencias docentes.

Las tareas evaluativas combinarán lo individual y grupal, de forma tal que se manifiesten las individualidades y se revelan las diferencias, donde el grupo y cada estudiante puedan desarrollarse pero en las que no sólo crezca el sujeto individual, sino que se estimule al mismo tiempo el crecimiento grupal. Para el desarrollo del curso, se incluyen lecturas básicas y un sistema de actividades para la comprensión, reflexión; valoración y aplicación de los contenidos. Estas son esenciales en el proceso, ya que, a través de su ejecución se deben lograr los objetivos particulares de cada tema y el de la asignatura.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA

- Artidiello, D. (2003). Competencias: un nuevo reto (I). Folletos Gerenciales. Ed. Panamericana. Sto Domingo
- Artidiello, I. (2005). Competencias un nuevo reto. Ed. Panamericana. Sto Domingo
- Artidiello, R. & Conrado R. (2005). "Competencias: Un Nuevo Reto" Parte I, II y III. <http://www.gestiopolis.com>.(consultado 15 de febrero 2007)
- Athanasou, A. (1996). Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Limusa.
- Bacarat, M. (2002). ¿Sabemos de qué hablamos cuando usamos el término 'competencias'. Novedades Pedagógicas. Vol 5. No3. Colombia
- Bajo, M. (s/a) Las Competencias en el Nuevo Paradigma Educativo para Europa. Granada.: Universidad de Granada.
- Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. Edúcere: Revista Venezolana de Educación, 31, 120-147.
- Colunga, S. (2004). Reflexiones acerca de la noción de competencia. Obtenido de

www.monografias.com. (consultado 12 de febrero 2008)

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. UNESCO.
- Fernández, A. (2007). Pensemos en las competencias. <http://www.edscuola.com/archivo/lre/crectinf.html>. (consultado 23 de enero 2007)
- Fuentes, H. (2000.). Modelo curricular en base a competencias curriculares, IMPAHU. Santa fe de Bogotá.
- Gaírín, J. (2006). Las competencias del gestor del conocimiento en entornos formativos virtuales. . Barcelona.: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gonczi, A. & Athanasau, J. (1996). Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas teóricas y prácticas en Australia. Mexico: Limusa.
- Gonczi, A. (1998). Enfoques de educación y capacitación basada en competencia: la experiencia australiana. En: Papeles de la Oficina Técnica. Mexico: CINTERFOR/OIT.
- González, V., y González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación(47), 185-209.
- Gonzalez, C. & Sanchez, L. (2003). El diseño Curricular por competencias en la educación médica. La Habana. ISCM Habana.

- Hautamaki, J. et al (2011). Diseño de procesos de evaluación de competencias. España: Bordón. 63 (1), pp.125-145.

- Jaik, A., y Barraza, A. (2011). Competencias y educación: Miradas múltiples de una relación. Durango, México: Instituto Universitario Anglo Español A. C.

- Montes de Oca y Machado (2014). Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana
- Tejeda, R., Sánchez, P. (2008). *La formación basada en competencias en los contextos universitarios*. Libro electrónico: Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. "Oscar Lucero Moya". ISBN: 978-959-16-0961-8 300 378. Cuba.

- Tiana, A. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria. España: Bordón. No. 63. 1, pp. 63-75.
- Tobón, S. (2008). La formación basada en Competencias en la Educación Superior. El enfoque complejo. Bogotá: Instituto Cife.ws.
- Tobón, S. (2014). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe ediciones Ltda.

- UNESCO (2015): Repensar la educación. Tomado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/rethinking-education/>

- Zabala, A. (2007): Como enseñar y aprender competencias. Barcelona: Ed. Graó.

- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). IDEA CLAVE 11. Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema. En: 11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias. España: Ed. Graó.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**Competencias sociales y su formación en el contexto de la Educación Superior**

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIAS | NO PRESENCIAS | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|------------|---------------|-------------------|
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar y ejecutar acciones que tributen a la formación de competencias sociales para su utilización en la práctica universitaria y otros contextos de actuación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Argumentar las bases teóricas para el estudio, comprensión y dirección de la formación de las competencias sociales.
- ✓ Seleccionar y elaborar estrategias u otras alternativas, para favorecer la formación de competencias sociales en el contexto de la Educación Superior.

| TEMAS | HORAS |
|---|---|
| <p>I: La labor tutorial. Importancia en el contexto de la nueva universidad cubana. Competencia tutorial</p> <p>Definición y taxonomía de competencias sociales y otras categorías aledañas.</p> <p>El tutor como figura relevante en el nuevo modelo de universidad cubana. Exigencias psicopedagógicas para su labor. Funciones. Momentos de la labor tutorial. Diagnóstico y caracterización. Sus vínculos con el pronóstico, la intervención y la orientación.</p> <p>El tutor como comunicador. El tutor como agente encargado de la atención a la diversidad de sus tutelados. Intervención, orientación, labor educativa y seguimiento en la labor del tutor universitario.</p> <p>La tutoría como competencia docente integradora.</p> | <p>26 horas</p> <p>8 hs. Conferencia-Taller</p> <p>18 hs de trabajo individual</p> |
| <p>II: La orientación educativa. El docente y el tutor como orientadores. La competencia orientadora.</p> <p>Definición de orientación educativa. Caracterización. Áreas de la orientación. Orientación de los procesos de aprendizaje. Orientación profesional. Orientación para el desarrollo personal.</p> <p>Orientación personal y grupal. El papel del docente como orientador. Tutoría y orientación.</p> | <p>30 horas</p> <p>6 hs. Conferencia-Taller</p> <p>24 hs de trabajo individual</p> |
| <p>III: Competencias sociales: comunicación y autoestima.</p> <p>Definición de competencias sociales. Habilidades sociales y competencias sociales. Desarrollo y crecimiento personal, necesidad de su promoción en el siglo XXI. Los pilares de la educación en el milenio actual. Aprender a ser y aprender a convivir. La inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal. La autoestima, el autoconcepto y la autovaloración. Comunicación y asertividad. La competencia proxémica. Los sistemas representativos favoritos. La</p> | <p>40 horas</p> <p>10 hs. Conferencia-Taller</p> <p>30 hs de trabajo individual</p> |

| | |
|---|--|
| universidad y el aula como espacios de crecimiento personal y desarrollo de competencias comunicativas y emocionales. El docente como modelo de persona y su rol en el desarrollo de competencias socioafectivas y habilidades para la vida en los educandos. | |
|---|--|

EVALUACIÓN

La evaluación contempla la asistencia y participación en clases del alumnado, la participación en los talleres de discusión, la realización de las tareas docentes indicadas (trabajo independiente) y la preparación y discusión de la ponencia para el último encuentro de clases/últimos encuentros.

Evaluación final: Se desarrollarán talleres evaluativos al cierre del curso, en torno al trabajo orientado, consistente en lo siguiente:

Propuesta de vías para favorecer la formación de competencias sociales desde la formación universitaria. Se explicitará en qué consiste la propuesta del maestrante para intencionar la formación de las competencias sociales delimitadas y se confeccionará una ponencia final individual, que tendrá una extensión entre 5 y 8 cuartillas. De existir un grupo numeroso y docentes de materias afines, o que han escogido competencias afines en áreas similares o cercanas, se procurará realizar presentaciones colectivas que contengan propuestas representativas de las asignaturas, áreas o competencias tratadas por los miembros del equipo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

La metodología de enseñanza concebida para el curso, le confiere una participación activa al estudiante (profesor), por lo que, en las actividades contempladas en el programa, a este se le asigna un papel de primer orden.

Se favorecerá de manera permanente la interactividad entre el docente y los alumnos. Se asignarán tareas docentes para ser ejecutadas fuera del horario de clases y relacionadas con los objetivos prioritarios del programa, con carácter evaluativo. Se efectuarán talleres en el curso del desarrollo del programa, en calidad de actividades evaluativas. Se orientará una ponencia integradora para ser discutida en plenaria como evaluación final de la asignatura. Se desarrollará el trabajo individual y grupal (talleres), tanto en el horario de clases como fuera del mismo.

Los cursistas realizarán diferentes actividades que promuevan un análisis crítico y la comprensión de diversos materiales vinculados a la temática, con lo cual se enriquecerá su cultura en la esfera de la educación y particularmente para el ejercicio de una docencia que favorezca la formación y desarrollo de competencias sociales en los educandos y en los propios docentes. Participarán en debates grupales, exposiciones y trabajos prácticos que posibilitarán la valoración y la aplicación de estrategias, metodologías, programas y acciones, entre otras alternativas, para favorecer el desarrollo de competencias sociales en docentes y discentes.

Constituyen requerimientos para la evaluación general los resultados de las ponencias individuales entregadas, la participación en talleres, en clases, la calidad del acto de defensa del trabajo final y la asistencia a las actividades docentes programadas.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA.

Allen, J., & Cohen, J. (2006). Emotional intelligence in classroom and in schools: What we see in the educational setting. In K. Murphy, A critique of emotional intelligence: What are the problems

and how can they be fixed? (pp. 125-139). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Alles, M. (2013). Construyendo Talento: Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad organizacional. En books.google.com. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RWZfAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=related:s8Eua wdV0REJ:scholar.google.com/&ots=xo_qGBbu41&sig=jqwILMbCStr30o5UQYM_XVMIS3Y

Alles, M. (2015). Diccionario de competencias. La trilogía. Buenos Aires: Ediciones Granica.

Alonso-Tapia, J. (2002). Motivación y aprendizaje en el aula cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.

Álvarez, M. (2011). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. España: Wolters Kluwer.

Bisquerra, R. (2009). Competencias emocionales. En Cap. 6 de Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2011a). Diversidad y escuela inclusiva desde la educación emocional. En Juan Navarro (Coord.) Diversidad, Calidad y Equidad Educativas. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Bisquerra R. (2010). El concepto de la educación emocional. Disponible en: <http://sentirypensar.aprenderapensar.net/2010/11/18/el-concepto-de-la-educacion-emocional/>

Bisquerra, R. (2011b). Educación emocional. En Padres y Maestros, Febrero de 2011, Nº 337, pp. 58.

Bisquerra, R. (2011c). De la inteligencia emocional a la educación emocional. En Bisquerra, R. (Coord.) ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia, 2011, Cuadernos de Faros. Barcelona: Edición: Faros Sant Joan de Déu, pp. 24-35.

Bisquerra, R. (2011d). Acción tutorial y educación emocional. En 120 Congreso de Orientación Educativa Guadalajara (México), 13 de julio de 2011.

Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. España: Síntesis.

Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. Educación emocional. Barcelona: Grao.

Bisquerra, R. (2017). ¿Qué es Autonomía Emocional? En Materiales Bisquerra. Disponible en: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales-2/autonomia-emocional.html>

Bisquerra, R.; Pérez-González, J. C.; García, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. España: Síntesis.

Bravo, L., Amayuela, G., y Colunga, S. (2014). Modelo de educación de la autoestima en estudiantes de bachillerato en situación de desventaja social. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, V (2), 49-60.

Cabello, R., Ruiz-Aranda, D. y Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13, 41-49.

Cassullo, G. L. y García, L. (2015). Estudio de las Competencias Socio Emocionales y su Relación con el Afrontamiento en Futuros Profesores de Nivel Medio. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (1), 213-228. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.1.193041>

Colunga y García (2015). Descripción conceptual de la competencia de autonomía emocional. Primeras aproximaciones. Ponencia presentada en la XIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.

Colunga, S. y García, J. (2016). Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica. En Revista Humanidades Médicas Vol. 16, Núm. 2 (2016), 317-335. Silvia Colunga Santos, Jorge García Ruiz. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/978/635>

Colunga, S. García, J. y Blanco, C.J. (2007). Reflexiones acerca de la noción de competencia. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos36/competencias/competencias.shtml>

Colunga, S.; García, J. y Blanco, C. J. (2008). Reflexiones acerca de la noción de competencia. Las competencias sociales. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/infodir/reflexiones_acerca_nocion_competencias.pdf

Fernández-Berrocal, P.; Cabello, R. y Gutiérrez-Cobo, J.M., Coordinadores (2017). Monografía Competencias emocionales en educación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Número 88 (31.1), Zaragoza, Abril de 2017. ISSN 0213-8646 | E-ISSN 2530-3791.

González, F. (2014). La significación de Vygotsky para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. ISSN 1409-4703. Volumen 9, Número Especial. pp. 1-24.

Palomero, P., Fernández, P. & Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación de inicial de los docentes: Algunas evidencias. Investigación Psicoeducativa, 437-541.

Pérez, A. (2012). Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario. Tesis Doctoral. Programa de Doctorado: Formación del profesorado. Universidad Las Palmas de Gran Canaria, Departamento de Psicología y Sociología. Facultad de Formación del Profesorado.

Pérez, C., García, E. & Bisquerra, R. (2015). Inteligencia emocional en educación. España: Síntesis.

Pérez-Escoda, N. & Castillo, M. A. (2007). El valor de la autonomía emocional en la preadolescencia. Experiencias, 16-18.

Pérez-Escoda, N., Bisquerra, R., Filella, G.R., Soldevila, A. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE-A). Revista Española de Orientación y Pedagogía, 21(2), 367-369.

Pérez-Escoda, N.; Filella, G. R.; Soldevila, A. y Fondevila, A. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. Educación XX1. 16.1, 2013, pp. 233-254. ISSN: 1139-613X. Facultad de Educación. UNED. Disponible en <http://DOI:10.5944/educxx1.16.1.725>

Pérez-González, J.C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. En Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN. 1696-2095. Nº 15, Vol 6 (2) 2008, pp.: 523-546. Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS (Spain).

Pérez-González, J. (2012). Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo. En R. Bisquerra, ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia (págs. 56-69). Barcelona: Síntesis.

Pérez-González, J.C. y Pena, M. (2011). Construyendo la ciencia de la educación emocional. Revista Padres y Maestros Nº 342, diciembre 2011, pp. 32-35.

Pertegal, M. L. (2011). Identificación de competencias genéricas de carácter socioemocional aplicación al desarrollo profesional de ingenieros informáticos y maestros. Tesis. Universidad de Alicante. Disponible en: <http://www.eltalldigital.com>

Pertegal, M. L.; Castejón, J. L. y Martínez, Ma. A. (2011). Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro. En Revista Educación XXI. 14.2, 2011, pp. 237-260, ISSN: 1139613X. UNED: Facultad de Educación.

Torres, A. M. (2016). El conocimiento de sí mismo para favorecer el aprendizaje profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía/Psicología. Tesis presentada para optar al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín.

Valencia, M. S., García, J. y Colunga, S. (2017). La automotivación hacia la implicación docente: el caso de los maestros normalistas rurales en México. En Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación Vol. VIII, No. 4 de Octubre-Diciembre 2017, pp. 85-94. ISSN 2224-2643. Disponible en: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/2038/1067>

Valencia, M.S., García, J. y Colunga, S. (2017). La competencia de automotivación en la formación de las normalistas rurales. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum 2017 /Año 3, No. 3/ Septiembre de 2017 a Agosto de 2018. ISSN: 2448 6574. Disponible en: <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E183.pdf>

Varona, L.M. (2009). Metodología para la formación de la autoestima profesional pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Departamento de Formación Pedagógica General. Las Tunas.

Veiga-Branco, A. (2011). Auto-Motivación como factor de la Competência Emocional. En XVII Congresso Internacional INFAD- ROMA. Disponible en: [https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/5670/1/INFAD%20-%20AUTO MOTIVACION%20 docfin .pdf](https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/5670/1/INFAD%20-%20AUTO%20MOTIVACION%20docfin.pdf)

Veiga-Branco, A. (2014). Contribución de la formación en educación emocional para el bienestar de los profesores. I Congr s Internacional d'Educa o Emocional X Jornades d'Educa o Emocional. Barcelona: Edici  Institut de Ci ncies de l'Educa o. Universitat de Barcelona. pp. 328-342. ISBN 978-84-697-1225-2. Disponible en: <https://bibliotecadigital.ipb.pt/handle/10198/11627>

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**Diversidad e inclusión educativa en alumnos con Necesidades Educativas Especiales**

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 96 | 24 | 72 | 2 |
| | | | |

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar y ejecutar acciones que tributen a la atención de la diversidad e inclusión educativa en el contexto de las Necesidades Educativas Especiales para su utilización en la práctica universitaria y otros espacios de actuación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Argumentar las bases teóricas en relación a la diversidad y la inclusión educativa para el estudio, comprensión y dirección de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ Seleccionar y elaborar estrategias u otras alternativas, para favorecer la atención de la diversidad e inclusión educativa en el contexto de las Necesidades Educativas Especiales i atención de la diversidad e inclusión educativa en el contexto de las Necesidades Educativas Especiales incluido el contexto de la Educación Superior.

| TEMAS | HORAS |
|---|--|
| I: Conceptos generales de la Educación Especial. La norma y la desviación. La deficiencia, la discapacidad y la minusvalía. Prevención, diagnóstico, tratamiento, seguimiento, tránsito y apoyo. Corrección y compensación, normalización, integración, inclusión. Necesidades educativas especiales. Tipos de NEE. Tipos y niveles de ayuda. | 26 horas 8 hs. presenciales (2 horas de Conferencias y 6 horas de Talleres) 18 hs de trabajo individual |

| | |
|--|--|
| <p>II: El modelo de Educación Especial en Cuba.</p> <p>Conceptualización actual.</p> <p>Sustento teórico metodológico del modelo cubano de educación especial. Marco legal educativo y político.</p> <p>Las raíces martianas y proyección socio-histórico-cultural.</p> <p>Tendencias actuales en la atención a las nee.</p> <p>Sistemas de servicios: Círculos Infantiles Especiales, escuelas especiales de nivel primario y de nivel medio, centros para niños sin amparo filial, hogares para discapacitados mentales, Centros de Reeduación de Menores, talleres protegidos, las asociaciones, , salones especiales, maestros ambulantes, CDO, objetivos, características generales.</p> <p>El maestro de la Educación Especial. Ética y profesionalidad.</p> <p>Cualidades y funciones del maestro, su accionar en la escuela, la familia y la comunidad. Posibilidades de orientar en estos contextos.</p> <p>La familia del niño con nee, características y etapas de su desarrollo.</p> <p>Importancia de la relación del maestro de la educación especial con el contexto familiar y comunitario.</p> | <p>30 horas</p> <p>6 hs. presenciales (2 horas de Conferencias y 4 horas de Talleres)</p> <p>24 hs de trabajo individual</p> |
| <p>III: Diversidad e inclusión educativa.</p> <p>Definición de diversidad e inclusión.</p> <p>El concepto de “diversidad” en el sistema educativo.</p> <p>Tipos y niveles de inclusión.</p> <p>La Pedagogía y Educación Especial en el debate actual sobre la atención a la diversidad y los procesos inclusivos.</p> <p>Enfoque y aproximación al discurso de la diversidad en la comprensión de la inclusión educativa.</p> <p>La atención a la diversidad y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde las condiciones de la educación inclusiva.</p> <p>La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales. Valor metodológico del enfoque histórico-cultural.</p> <p>La formación inicial y permanente del maestro. Su singularidad en la atención a la diversidad.</p> <p>La interrelación de la escuela y la familia desde la diversidad educativa.</p> <p>Acciones prácticas.</p> <p>La atención a la diversidad e inclusión en el contexto universitario.</p> | <p>40 horas</p> <p>10 horas presenciales (2 de conferencia y 8 de taller)</p> |

EVALUACIÓN

La evaluación contempla la asistencia y participación en clases del alumnado, la participación en los talleres de discusión, la realización de las tareas docentes indicadas (trabajo independiente) y la preparación y discusión de la ponencia para el último encuentro de clases/últimos encuentros.

Evaluación final: Se desarrollarán talleres evaluativos al cierre del curso, en torno al trabajo orientado, consistente en lo siguiente:

Propuesta de vías para favorecer la atención de la diversidad e inclusión educativa en el contexto de las Necesidades Educativas Especiales desde la formación universitaria. Se explicitará en qué consiste la propuesta del maestrante para intencionar la atención de la diversidad e inclusión educativa en el contexto universitario y se confeccionará una ponencia final individual, que tendrá una extensión entre 5 y 8 cuartillas.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

La metodología de enseñanza concebida para el curso, le confiere una participación activa al estudiante (profesor), por lo que, en las actividades contempladas en el programa, a este se le asigna un papel de primer orden.

Se favorecerá de manera permanente la interactividad entre el docente y los alumnos. Se asignarán tareas docentes para ser ejecutadas fuera del horario de clases y relacionadas con los objetivos prioritarios del programa, con carácter evaluativo. Se efectuarán talleres en el curso del desarrollo del programa, en calidad de actividades evaluativas. Se orientará una ponencia integradora para ser discutida en plenaria como evaluación final de la asignatura. Se desarrollará el trabajo individual y grupal (talleres), tanto en el horario de clases como fuera del mismo.

Los cursistas realizarán diferentes actividades que promuevan un análisis crítico y la comprensión de diversos materiales vinculados a la temática, con lo cual se enriquecerá su cultura en la esfera de la educación y particularmente para el ejercicio de una docencia que favorezca la formación y desarrollo de competencias sociales en los educandos y en los propios docentes. Participarán en debates grupales, exposiciones y trabajos prácticos que posibilitarán la valoración y la aplicación de estrategias, metodologías, programas y acciones, entre otras alternativas, para favorecer el desarrollo de competencias sociales en docentes y discentes.

Constituyen requerimientos para la evaluación general los resultados de las ponencias individuales entregadas, la participación en talleres, en clases, la calidad del acto de defensa del trabajo final y la asistencia a las actividades docentes programadas.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA.

Ames, P. (2017). La inclusión en la educación Como hacerla realidad Dirección General de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación. Lima - Perú

Bell, R. (2002) Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Bell, R. (2001) Pedagogía y diversidad. Casa Editora Abril. La Habana.

Bell, R. (2001) Pedagogía de la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Borges, S., Leyva, M., Zurita C. R., Demósthene, Y., Ortega, L. & Coba, C. L. (2014) Pedagogía especial e inclusión educativa. MINED. Sello editor Educación Cubana. La Habana.

Borges, S. (2014). Inclusión educativa y educación especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Sello editor: Educación Cubana. La Habana.

Borges, S.; Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Educación Cubana. La Habana.

Borges, S.; Orosco, M (2015). La inclusión educativa: implicaciones para la Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana.

Borges, S.; Orosco, M (2016). Pedagogía especial e inclusión educativa. Educación Cubana. La Habana:

Borges, S., Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y educación especial un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Sello editor: Educación cubana. La Habana, Cuba.

Borges, S. (2015). Pedagogía Especial e Inclusión Educativa. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Revista Latinoamericana Educación Inclusiva, vol. IX, (1), p. 67-89. Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol9-num1/art2.pdf>

Gómez, Á. L. (2007) Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental Tesis doctoral publicada, Camagüey.

Gómez, Á. L. (2010). El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Gómez, Á. L. (2010). Para el docente: herramientas básicas para el trabajo con la familia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Gómez, Á. L. (2009). El desempeño del docente en la orientación educativa de la familia de los niños con diagnóstico de retraso mental. Revista Odiseo. Revista electrónica de pedagogía Año 7 No. 13 julio-diciembre 2009. Publicación semestral, ISSN-1477.

Gómez, Á. L. (2009). El maestro y la familia del niño con discapacidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Gómez, Á. L. (2008). El niño y la niña con diagnóstico de retraso mental: manual de ayudas para la familia. Editorial Universitaria. Ciudad de La Habana.

Gómez, Á. L. (2017). Narración de cuetos como recurso para el trabajo con familias. Editorial Universidad de Camagüey. Camagüey.

Herrera-Seda. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa. Formación Universitaria Revista Atenas Vol. 9 N° 5, 49. Matanzas.

Knight, M.; Vega, N.; Ramos, V.; (2018). La inclusión educativa. Un reto para la formación de los profesionales de la Educación Preescolar. Revista Atenas, Matanzas.

Sarto, M.P. (2016). Aspectos clave de la Educación Inclusiva. Publicaciones del INICO Colección Investigación Salamanca, España.

Méndez, I.; Demósthene, Y.; Campo, I.; Zurita, C.; Barreda, M.; (2018). Guía para directivos que atienden a niños y niñas con discapacidad en contextos inclusivos (CELAEE-UNICEF), Colombia, Editorial Nomos S.A

Muñoz, M., López, M., & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79. Pérez, E. (2016). La educación inclusiva en la Educación Superior: relato del contexto universitario cubano. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v.10, n. esp., 32.

Murillo, R (2008). La inclusión de las personas con discapacidad, sistematización de la intervención de Propoli en discapacidad. Programa de Lucha Contra la Pobreza en Lima Metropolitana – PROPOLI

Pujolas, P. (2011). Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes. En EDUCACIÓN ESPECIAL EVI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre inclusión educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. (págs. 15-32). Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Reyes, J. L. (2017). Reflexiones teóricas para pensar y hacer la inclusión educativa. *Revista Opuntia Brava*, 9(2). Granma.

Santelices, M. (2015). Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Área para Argentina, Chile y Uruguay. UNICEF

Terré, O. (2011). La educación necesaria. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores. Studio ediciones. Lima, Perú

Torras, M.E. (2016). La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales María Universidad Internacional de Valencia, España.

Valencia, C. (2016). Hacia una educación inclusiva en Chile: desafíos y propuestas para el profesorado. Trabajo presentado en el I Encuentro Bilateral de Educación Diferencial Chile- Cuba, julio, Master Tour.

Vigoa, A.; Gómez, I.; Mesa, W.; Delgado, I. (2018). Estrategia pedagógica mediada por juegos profesionales para la inclusión educativa *Revista Atenas*, Matanzas.

Vigosyski, L. S. (1989) Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Zaldívar, Y. (2018). La inclusión educativa de los escolares con trastorno del espectro de autismo. *Revista Opuntia Brava* ISSN: 2222-081x vol. 10 núm. 3 (octubre-diciembre). Granma.

13.3- PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS DEL CICLO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Metodología de la investigación educativa I

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 144 | 36 | 108 | 3 |

OBJETIVO GENERAL

Fundamentar la hipótesis de una investigación educativa, sobre la base de la concepción de la investigación y su argumentación teórica y práctica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar el diseño teórico de una investigación educativa.
- Diseñar la aplicación de métodos y técnicas de investigación.
- Diseñar el marco teórico de una investigación educativa.
- Diseñar el diagnóstico de la situación actual de una investigación educativa.

| TEMAS | HORAS |
|---|-------------------------------------|
| Tema 1: Concepción de la investigación educativa. | 8 presenciales -18 no presenciales |
| Tema 2: Los métodos de la investigación educativa. | 12 presenciales -30 no presenciales |
| Tema 3: Construcción teórica de la investigación educativa. | 8 presenciales -40 no presenciales |
| Tema 4: El diagnóstico en la investigación educativa. | 8 presenciales -20 no presenciales |

EVALUACIÓN

La calificación se hará sobre la base de la participación directa de cada uno de los alumnos en las diferentes actividades, teniendo en cuenta respuestas a preguntas que se realizan en clases, presentación de propuestas de los distintos elementos del proyecto, observaciones y comentarios acerca de las propuestas de los demás compañeros del grupo, realización de los trabajos que se indiquen como tareas extraclase y para culminar la asignatura, la presentación y argumentación del anteproyecto (diseño teórico) de investigación para el trabajo de tesis.

INDICACIONES METODOLOGICAS.

El curso se desarrolla con un carácter participativo dado en sus diferentes tipos de clases, fundamentalmente a través de conferencias, seminarios y talleres, en los que se intercambien experiencias entre los alumnos, donde se expone el resultado de sus elaboraciones y se muestre el desarrollo de habilidades que van alcanzando.

Se analizarán los fundamentos teóricos del proceso de investigación educativa a la vez que se harán propuestas de los alumnos y se discutirá sobre casos concretos de investigación educativa.

Esto implica que los alumnos hayan hecho un estudio individual previo de los temas a tratar, a través de las lecturas recomendadas.

En los talleres se discutirán las propuestas de los alumnos con vistas al trabajo de tesis de cada uno. En estas actividades la participación de los alumnos consistirá en el planteamiento y argumentación de su propuesta y las observaciones y argumentaciones acerca de las propuestas de los demás compañeros.

Será esencial en el desarrollo del curso no solamente el estudio previo de las lecturas recomendadas, sino también la elaboración por parte de cada uno de los alumnos, de los elementos que se vayan tratando, tomando como base una temática que debe ser la que le interesa al alumno como trabajo de tesis (de acuerdo con las líneas de investigación de la maestría), de manera que en la medida en que se va desarrollando el curso, cada uno va avanzando en la concepción y elaboración de su anteproyecto de investigación, pues el curso termina con la presentación del mismo.

Será de mucha utilidad trabajar con tesis de maestría defendidas, para su análisis crítico, que sirva de ejemplo concreto de que deberán hacer en el transcurso del programa de la maestría.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía básica

Agazzi, Evandro. El impacto epistemológico de la tecnología. Universidad de Génova, Italia.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación). Capítulo 2: La investigación pedagógica.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). Metodología de la investigación científica. CEPES, Universidad de La Habana.

Armas Ramírez, Nerelys; Lorences González, Josefa y Perdomo Vázquez Manuel. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Castellanos Simons, Beatriz (1999). Taller de problemas actuales de la investigación educativa. Centro de Estudios educacionales del ISP Enrique José Varona.

Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. Los métodos teóricos de la investigación pedagógica.

Fiallo Rodríguez, J.; Cerezal Mezquita, Julio y Edesa Pérez, Ysidro (2007). La investigación pedagógica: Una vía para la transformación de la escuela. Lima, Perú.

Fuentes González, Homero; Matos Hernández, Eneida y Montoya Rivera, Jorge (2007). El proceso de investigación científica. Orientada a la investigación en Ciencias sociales. Universidad Simón Bolívar. Guaranda, Venezuela.

García, G. (Comp.) (2011). Investigación interdisciplinaria en ciencias pedagógicas. La Habana. s/e.

ICCP (s/f). Consideraciones acerca del papel de las investigaciones en el desarrollo de las ciencias pedagógicas. La Habana: Manuscritos del ICCP

Machado, E. (2016). Epistemología y metodología de la investigación educacional en contexto. Camagüey: en proceso de edición.

MartínezMarín, Andrés y Ríos Rosas, Francy. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Venezuela.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Universidad Simón Rodríguez (Caracas, Venezuela)

Rodríguez del Castillo, María A. y Rodríguez palacios, Alvarina. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad pedagógica Félix Varela.

Sáez Palmero, Antonio (2008). Reflexiones en torno a la capacidad multifuncional de la filosofía marxista leninista en las investigaciones pedagógicas. ISP José Martí. Camagüey.

Otras fuentes

Altbach, Philip G.; Reisberg, Liz y Rumbley, Laura E. (2009). Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009. Resumen ejecutivo

Ander-Egg E., Técnicas de investigación social. Buenos Aires. 4ta. ed., Ed. El Cid Editor, 1980.

Best, John W. ¿Cómo investigar en educación? (1982). Ediciones Morata, Madrid.

Bunge M. (1992). La Investigación Científica. Su estructura y su filosofía. Editorial Planeta Mexicana, México.

Cohen, Louis y Lawrence Manion (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla, Madrid.

Fuentes H., Matos E. (2005). Introducción a la formación de investigadores: reto actual en la formación de doctores", Centro De Estudio De Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Cuba. Capítulo II: El proceso de investigación científica.

Martínez, Miguel (1994). La investigación cualitativa etnográfica en educación, Manual teórico-práctico. Editorial Trillas. México.

Matos Hernández, Eneida Catalina (2010). Metodología para la construcción del texto científico en el proceso de formación de investigadores. Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad De Oriente, Santiago de Cuba.

Metodología del Conocimiento Científico. Colectivo de autores del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.1986

Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy A Research Lens For Higher Education. SCONUL Working Group on Information Literacy April 2011.

Unesco (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Comunicado final: La nueva dinámica de la Educación Superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París, 8 de julio de 2009.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**Metodología de la investigación Educativa II**

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 144 | 36 | 108 | 3 |

OBJETIVO GENERAL

Diseñar la solución de problemas de investigación científica de forma creadora en el ámbito educacional, de acuerdo con las exigencias de nuestra sociedad y el desarrollo científico actual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar el tipo de resultado de investigación educativa.
- Diseñar el resultado de una investigación educativa.
- Validar los resultados de una investigación educativa.

| TEMAS | HORAS |
|--|-------------------------------------|
| Tema 1: Fundamentar teóricamente un resultado de investigación educativa desde distintas ciencias. | 4 presenciales -16 no presenciales |
| Tema 2: Tipos de resultados de la investigación educativa. | 14 presenciales -30 no presenciales |
| Tema 3: Validación de la efectividad de un resultado de investigación educativa. | 18 presenciales -62 no presenciales |

EVALUACIÓN

La calificación se hará sobre la base de la participación directa de cada uno de los alumnos en las diferentes actividades, teniendo en cuenta respuestas a preguntas que se realizan en clases, presentación de propuestas de los distintos elementos del proyecto, observaciones y comentarios acerca de las propuestas de los demás compañeros del grupo, realización de los trabajos que se indiquen como tareas extraclase y para culminar la asignatura, la presentación y argumentación del diseño de investigación para el trabajo de tesis.

INDICACIONES METODOLOGICAS.

El curso se desarrolla con un carácter participativo dado en sus diferentes tipos de clases, fundamentalmente a través de conferencias, seminarios y talleres, en los que se intercambien experiencias entre los alumnos, donde se expone el resultado de sus elaboraciones y se muestre el desarrollo de habilidades que van alcanzando.

Se analizarán los fundamentos teóricos del proceso de investigación educativa a la vez que se harán propuestas de los alumnos y se discutirá sobre casos concretos de investigación educativa. Esto implica que los alumnos hayan hecho un estudio individual previo de los temas a tratar, a través de las lecturas recomendadas.

En los talleres se discutirán las propuestas de los alumnos con vistas al trabajo de tesis de cada uno. En estas actividades la participación de los alumnos consistirá en el planteamiento y argumentación de su propuesta y las observaciones y argumentaciones acerca de las propuestas

de los demás compañeros.

Será esencial en el desarrollo del curso no solamente el estudio previo de las lecturas recomendadas, sino también la elaboración por parte de cada uno de los alumnos, de los elementos que se vayan tratando, tomando como base una temática que debe ser la que le interesa al alumno como trabajo de tesis (de acuerdo con las líneas de investigación de la maestría), de manera que en la medida en que se va desarrollando el curso, cada uno va avanzando en la concepción y elaboración de su anteproyecto de investigación, pues el curso termina con la presentación del mismo.

Será de mucha utilidad trabajar con tesis de maestría defendidas, para su análisis crítico, que sirva de ejemplo concreto de que deberán hacer en el transcurso del programa de la maestría.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía básica

Agazzi, Evandro. El impacto epistemológico de la tecnología. Universidad de Génova, Italia.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación). Capítulo 2: La investigación pedagógica.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). Metodología de la investigación científica. CEPES, Universidad de La Habana.

Armas Ramírez, Nerelys; Lorences González, Josefa y Perdomo Vázquez Manuel. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Castellanos Simons, Beatriz (1999). Taller de problemas actuales de la investigación educativa. Centro de Estudios educacionales del ISP Enrique José Varona.

Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. Los métodos teóricos de la investigación pedagógica.

Fiallo Rodríguez, J.; Cerezal Mezquita, Julio y Edesa Pérez, Ysidro (2007). La investigación pedagógica: Una vía para la transformación de la escuela. Lima, Perú.

Fuentes González, Homero; Matos Hernández, Eneida y Montoya Rivera, Jorge (2007). El proceso de investigación científica. Orientada a la investigación en Ciencias sociales. Universidad Simón Bolívar. Guaranda, Venezuela.

García, G. (Comp.) (2011). Investigación interdisciplinaria en ciencias pedagógicas. La Habana. s/e.

ICCP (s/f). Consideraciones acerca del papel de las investigaciones en el desarrollo de las ciencias pedagógicas. La Habana: Manuscritos del ICCP

Machado, E. (2016). Epistemología y metodología de la investigación educacional en contexto. Camagüey: en proceso de edición.

MartínezMarín, Andrés y Ríos Rosas, Francy. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Venezuela.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Universidad Simón Rodríguez (Caracas, Venezuela)

Rodríguez del Castillo, María A. y Rodríguez palacios, Alvarina. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad pedagógica Félix Varela.

Sáez Palmero, Antonio (2008). Reflexiones en torno a la capacidad multifuncional de la filosofía marxista leninista en las investigaciones pedagógicas. ISP José Martí. Camagüey.

Otras fuentes

Altbach, Philip G.; Reisberg, Liz y Rumbly, Laura E. (2009). Tras la pista de una revolución

académica: Informe sobre las tendencias actuales para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009. Resumen ejecutivo

Ander-Egg E., Técnicas de investigación social. Buenos Aires. 4ta. ed., Ed. El Cid Editor, 1980.

Best, John W. ¿Cómo investigar en educación? (1982). Ediciones Morata, Madrid.

Bunge M. (1992). La Investigación Científica. Su estructura y su filosofía. Editorial Planeta Mexicana, México.

Cohen, Louis y Lawrence Manion (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla, Madrid.

Fuentes H., Matos E. (2005). Introducción a la formación de investigadores: reto actual en la formación de doctores", Centro De Estudio De Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Cuba. Capítulo II: El proceso de investigación científica.

Martínez, Miguel (1994). La investigación cualitativa etnográfica en educación, Manual teórico-práctico. Editorial Trillas. México.

Matos Hernández, Eneida Catalina (2010). Metodología para la construcción del texto científico en el proceso de formación de investigadores. Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad De Oriente, Santiago de Cuba.

Metodología del Conocimiento Científico. Colectivo de autores del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1986

Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy A Research Lens For Higher Education. SCONUL Working Group on Information Literacy April 2011.

Unesco (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Comunicado final: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París, 8 de julio de 2009.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario de tesis I

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 144 | 36 | 108 | 3 |

OBJETIVO GENERAL

Sentar las bases para la concepción y elaboración de la solución al problema de investigación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar el desarrollo de una investigación educativa, a través de la elaboración de la introducción del informe.
- Elaborar el marco teórico conceptual de una investigación educativa.
- Diagnosticar la situación actual que presenta el proceso investigado.

| TEMAS | HORAS |
|--|-------------------------------------|
| Tema 1: Introducción del informe de investigación. | 4 presenciales -12 no presenciales. |
| Tema 2: Las bases teóricas de una investigación educativa. | 22 presenciales -54 No presenciales |
| Tema 3: El diagnóstico en la investigación educativa. | 10 presenciales -42 no presenciales |

EVALUACIÓN

En la medida en que se avance, se valorará la efectividad de las reelaboraciones sucesivas, de acuerdo con las presentaciones anteriores, por lo que se sugiere a profesores y tutores conservar las anotaciones que realicen sobre los señalamientos y sugerencias realizadas a cada alumno. Se dará una nota que indique la calidad del trabajo realizado por el maestrante hasta ese momento, que culmina con la presentación del primer capítulo de la tesis (elaboración de introducción, marco teórico y diagnóstico).

INDICACIONES METODOLOGICAS.

El seminario se realizará sobre la base del trabajo independiente del maestrante, bajo la guía del tutor de tesis, a través de sesiones de trabajo individuales, que después se presentan en sesiones grupales, en las que se dará un tiempo prudencial a cada uno (30 a 40 minutos, de acuerdo con las posibilidades por el número de alumnos), para al final discutir colectivamente aspectos tales como: calidad de la presentación; manejo de los medios utilizados; dominio que se demuestra del tema investigado; uso de métodos y procedimientos de investigación; habilidades investigativas y académicas demostradas; uso del vocabulario científico; posibilidades de argumentación personal ante preguntas y cuestionamientos de los presentes; entre otros aspectos.

Se hará especial énfasis en la defensa de las posiciones propias por el maestrante, así como la participación activa de los demás alumnos presentes, bajo la guía de los profesores que dirigen la actividad. Se sugiere la presencia de tutores para valorar con mayor precisión el desarrollo científico de sus asesorados, teniendo en cuenta que el papel principal del tutor no es dirigir la elaboración de la tesis, sino guiar la formación científica de sus asesorados, aprovechando entre

otros elementos, el trabajo de tesis.

BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía básica

Agazzi, Evandro. El impacto epistemológico de la tecnología. Universidad de Génova, Italia.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación). Capítulo 2: La investigación pedagógica.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). Metodología de la investigación científica. CEPES, Universidad de La Habana.

Armas Ramírez, Nerelys; Lorences González, Josefa y Perdomo Vázquez Manuel. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Castellanos Simons, Beatriz (1999). Taller de problemas actuales de la investigación educativa. Centro de Estudios educacionales del ISP Enrique José Varona.

Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. Los métodos teóricos de la investigación pedagógica.

Fiallo Rodríguez, J.; Cerezal Mezquita, Julio y Edesa Pérez, Ysidro (2007). La investigación pedagógica: Una vía para la transformación de la escuela. Lima, Perú.

Fuentes González, Homero; Matos Hernández, Eneida y Montoya Rivera, Jorge (2007). El proceso de investigación científica. Orientada a la investigación en Ciencias sociales. Universidad Simón Bolívar. Guaranda, Venezuela.

García, G. (Comp.) (2011). Investigación interdisciplinaria en ciencias pedagógicas. La Habana. s/e.

ICCP (s/f). Consideraciones acerca del papel de las investigaciones en el desarrollo de las ciencias pedagógicas. La Habana: Manuscritos del ICCP

Machado, E. (2016). Epistemología y metodología de la investigación educacional en contexto. Camagüey: en proceso de edición.

MartínezMarín, Andrés y Ríos Rosas, Francy. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Venezuela.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Universidad Simón Rodríguez (Caracas, Venezuela)

Rodríguez del Castillo, María A. y Rodríguez palacios, Alvarina. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad pedagógica Félix Varela.

Sáez Palmero, Antonio (2008). Reflexiones en torno a la capacidad multifuncional de la filosofía marxista leninista en las investigaciones pedagógicas. ISP José Martí. Camagüey.

Otras fuentes

Altbach, Philip G.; Reisberg, Liz y Rumbley, Laura E. (2009). Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009. Resumen ejecutivo

Ander-Egg E., Técnicas de investigación social. Buenos Aires. 4ta. ed., Ed. El Cid Editor, 1980.

Best, John W. ¿Cómo investigar en educación? (1982). Ediciones Morata, Madrid.

Bunge M. (1992). La Investigación Científica. Su estructura y su filosofía. Editorial Planeta Mexicana, México.

Cohen, Louis y Lawrence Manion (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla, Madrid.

Fuentes H., Matos E. (2005). Introducción a la formación de investigadores: reto actual en la formación de doctores", Centro De Estudio De Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Cuba. Capítulo II: El proceso de investigación científica.

Martínez, Miguel (1994). La investigación cualitativa etnográfica en educación, Manual teórico-práctico. Editorial Trillas. México.

Matos Hernández, Eneida Catalina (2010). Metodología para la construcción del texto científico en el proceso de formación de investigadores. Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad De Oriente, Santiago de Cuba.

Metodología del Conocimiento Científico. Colectivo de autores del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1986

Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación.

The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy A Research Lens For Higher Education.

SCONUL Working Group on Information Literacy April 2011.

Unesco (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Comunicado final: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París, 8 de julio de 2009.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario de tesis II

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 144 | 36 | 108 | 3 |

OBJETIVO GENERAL

Elaborar la solución de un problema científico en el ámbito educativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar la validación de un resultado de investigación educativa.
- Aplicar los métodos y técnicas que permiten validar los resultados de una investigación educativa.
- Elaborar el informe de investigación.

| TEMAS | HORAS |
|---|-------------------------------------|
| Tema 1: Diseño de la validación de los resultados de una investigación educativa. | 8 presenciales-22 no presenciales |
| Tema 2: Aplicación de los métodos y técnicas para la validación de los resultados de una investigación educativa. | 14 presenciales-38 no presenciales |
| Tema 3: El informe de investigación (tesis) | 14 presenciales -48 no presenciales |

EVALUACIÓN

En la medida en que se avance, se valorará la efectividad de las reelaboraciones sucesivas, de acuerdo con las presentaciones anteriores, por lo que se sugiere a profesores y tutores conservar las anotaciones que realicen sobre los señalamientos y sugerencias realizadas a cada alumno. Se dará una nota que indique la calidad del trabajo realizado por el maestrante hasta ese momento, que culmina con la presentación de la validación de los resultados de la investigación y el perfeccionamiento del trabajo anterior (hasta la solución del problema).

INDICACIONES METODOLOGICAS.

El seminario se realizará sobre la base del trabajo independiente del maestrante, bajo la guía del tutor de tesis, a través de sesiones de trabajo individuales, que después se presentan en sesiones grupales, en las que se dará un tiempo prudencial a cada uno (30 a 40 minutos, de acuerdo con las posibilidades por el número de alumnos), para al final discutir colectivamente aspectos tales como: calidad de la presentación; manejo de los medios utilizados; dominio que se demuestra del tema investigado; uso de métodos y procedimientos de investigación; habilidades investigativas y académicas demostradas; uso del vocabulario científico; posibilidades de argumentación personal ante preguntas y cuestionamientos de los presentes; entre otros aspectos.

Se hará especial énfasis en la defensa de las posiciones propias por el maestrante, así como la participación activa de los demás alumnos presentes, bajo la guía de los profesores que dirigen la actividad. Se sugiere la presencia de tutores para valorar con mayor precisión el desarrollo científico de sus asesorados, teniendo en cuenta que el papel principal del tutor no es dirigir la elaboración de la tesis, sino guiar la formación científica de sus asesorados, aprovechando entre

otros elementos, el trabajo de tesis.

BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía básica

Agazzi, Evandro. El impacto epistemológico de la tecnología. Universidad de Génova, Italia.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación). Capítulo 2: La investigación pedagógica.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). Metodología de la investigación científica. CEPES, Universidad de La Habana.

Armas Ramírez, Nerelys; Lorences González, Josefa y Perdomo Vázquez Manuel. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Castellanos Simons, Beatriz (1999). Taller de problemas actuales de la investigación educativa. Centro de Estudios educacionales del ISP Enrique José Varona.

Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. Los métodos teóricos de la investigación pedagógica.

Fiallo Rodríguez, J.; Cerezal Mezquita, Julio y Edesa Pérez, Ysidro (2007). La investigación pedagógica: Una vía para la transformación de la escuela. Lima, Perú.

Fuentes González, Homero; Matos Hernández, Eneida y Montoya Rivera, Jorge (2007). El proceso de investigación científica. Orientada a la investigación en Ciencias sociales. Universidad Simón Bolívar. Guaranda, Venezuela.

García, G. (Comp.) (2011). Investigación interdisciplinaria en ciencias pedagógicas. La Habana. s/e.

ICCP (s/f). Consideraciones acerca del papel de las investigaciones en el desarrollo de las ciencias pedagógicas. La Habana: Manuscritos del ICCP

Machado, E. (2016). Epistemología y metodología de la investigación educacional en contexto. Camagüey: en proceso de edición.

MartínezMarín, Andrés y Ríos Rosas, Francy. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Venezuela.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Universidad Simón Rodríguez (Caracas, Venezuela)

Rodríguez del Castillo, María A. y Rodríguez palacios, Alvarina. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad pedagógica Félix Varela.

Sáez Palmero, Antonio (2008). Reflexiones en torno a la capacidad multifuncional de la filosofía marxista leninista en las investigaciones pedagógicas. ISP José Martí. Camagüey.

Otras fuentes

Altbach, Philip G.; Reisberg, Liz y Rumbley, Laura E. (2009). Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009. Resumen ejecutivo

Ander-Egg E., Técnicas de investigación social. Buenos Aires. 4ta. ed., Ed. El Cid Editor, 1980.

Best, John W. ¿Cómo investigar en educación? (1982). Ediciones Morata, Madrid.

Bunge M. (1992). La Investigación Científica. Su estructura y su filosofía. Editorial Planeta Mexicana, México.

Cohen, Louis y Lawrence Manion (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla, Madrid.

Fuentes H., Matos E. (2005). Introducción a la formación de investigadores: reto actual en la formación de doctores", Centro De Estudio De Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Cuba. Capítulo II: El proceso de investigación científica.

Martínez, Miguel (1994). La investigación cualitativa etnográfica en educación, Manual teórico-práctico. Editorial Trillas. México.

Matos Hernández, Eneida Catalina (2010). Metodología para la construcción del texto científico en el proceso de formación de investigadores. Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad De Oriente, Santiago de Cuba.

Metodología del Conocimiento Científico. Colectivo de autores del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1986

Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación.

The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy A Research Lens For Higher Education.

SCONUL Working Group on Information Literacy April 2011.

Unesco (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Comunicado final: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París, 8 de julio de 2009.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario de disertación

| TOTAL DE HORAS | PRESENCIALES | NO PRESENCIALES | TOTAL DE CRÉDITOS |
|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 144 | 36 | 108 | 3 |

OBJETIVO GENERAL

Informar los resultados de una investigación educativa, una vez validados.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar los fundamentos teóricos que permiten concebir la solución a un problema científico en el ámbito educativo.
- Fundamentar los elementos que forman parte de la solución a un problema científico en el ámbito educativo.

| TEMAS | HORAS |
|---|---|
| Tema 1: Fundamentos teóricos de la solución de un problema científico en educación. | 15 horas presenciales 47 no presenciales |
| Tema 2: Propuesta de solución de un problema científico en educación. | 21 presenciales 61 no presenciales |

EVALUACIÓN

En la medida en que se avance, se valorará la efectividad de las reelaboraciones sucesivas, de acuerdo con las presentaciones anteriores, por lo que se sugiere a profesores y tutores conservar las anotaciones que realicen sobre los señalamientos y sugerencias realizadas a cada alumno. Se dará una nota que indique la calidad del trabajo realizado por el maestrante hasta ese momento, que culmina con la presentación de la propuesta de solución del problema, con su debida fundamentación teórica y el perfeccionamiento del trabajo anterior (hasta el capítulo 1). La evaluación de este seminario determina el pase o no del maestrante al acto de defensa de su tesis.

INDICACIONES METODOLOGICAS.

El seminario se realizará sobre la base del trabajo independiente del maestrante, bajo la guía del tutor de tesis para lo que tiene aproximadamente 20 horas presenciales, a través de sesiones de trabajo individuales, que después se presentan en sesiones grupales(16 horas), en las que se dará un tiempo prudencial a cada uno de acuerdo con las posibilidades por el número de alumnos y el fondo de tiempo asignado, para al final discutir colectivamente aspectos tales como: calidad de la presentación; manejo de los medios utilizados; dominio que se demuestra del tema investigado; uso de métodos y procedimientos de investigación; habilidades investigativas y académicas demostradas; uso del vocabulario científico; posibilidades de argumentación personal ante preguntas y cuestionamientos de los presentes; entre otros aspectos.

Se hará especial énfasis en la defensa de las posiciones propias por el maestrante, así como la participación activa de los demás alumnos presentes, bajo la guía de los profesores que dirigen la actividad. Se sugiere la presencia de tutores para valorar con mayor precisión el desarrollo científico de sus asesorados, teniendo en cuenta que el papel principal del tutor no es dirigir la elaboración de la tesis, sino guiar la formación científica de sus asesorados, aprovechando entre

otros elementos, el trabajo de tesis.

BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía básica

Agazzi, Evandro. El impacto epistemológico de la tecnología. Universidad de Génova, Italia.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación). Capítulo 2: La investigación pedagógica.

Álvarez de Zayas, Carlos (1999). Metodología de la investigación científica. CEPES, Universidad de La Habana.

Armas Ramírez, Nerelys; Lorences González, Josefa y Perdomo Vázquez Manuel. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Castellanos Simons, Beatriz (1999). Taller de problemas actuales de la investigación educativa. Centro de Estudios educacionales del ISP Enrique José Varona.

Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge. Los métodos teóricos de la investigación pedagógica.

Fiallo Rodríguez, J.; Cerezal Mezquita, Julio y Edesa Pérez, Ysidro (2007). La investigación pedagógica: Una vía para la transformación de la escuela. Lima, Perú.

Fuentes González, Homero; Matos Hernández, Eneida y Montoya Rivera, Jorge (2007). El proceso de investigación científica. Orientada a la investigación en Ciencias sociales. Universidad Simón Bolívar. Guaranda, Venezuela.

García, G. (Comp.) (2011). Investigación interdisciplinaria en ciencias pedagógicas. La Habana. s/e.

ICCP (s/f). Consideraciones acerca del papel de las investigaciones en el desarrollo de las ciencias pedagógicas. La Habana: Manuscritos del ICCP

Machado, E. (2016). Epistemología y metodología de la investigación educacional en contexto. Camagüey: en proceso de edición.

MartínezMarín, Andrés y Ríos Rosas, Francy. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Venezuela.

Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Universidad Simón Rodríguez (Caracas, Venezuela)

Rodríguez del Castillo, María A. y Rodríguez palacios, Alvarina. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad pedagógica Félix Varela.

Sáez Palmero, Antonio (2008). Reflexiones en torno a la capacidad multifuncional de la filosofía marxista leninista en las investigaciones pedagógicas. ISP José Martí. Camagüey.

Otras fuentes

Altbach, Philip G.; Reisberg, Liz y Rumbley, Laura E. (2009). Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales para la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO en 2009. Resumen ejecutivo

Ander-Egg E., Técnicas de investigación social. Buenos Aires. 4ta. ed., Ed. El Cid Editor, 1980.

Best, John W. ¿Cómo investigar en educación? (1982). Ediciones Morata, Madrid.

Bunge M. (1992). La Investigación Científica. Su estructura y su filosofía. Editorial Planeta Mexicana, México.

Cohen, Louis y Lawrence Manion (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla, Madrid.

Fuentes H., Matos E. (2005). Introducción a la formación de investigadores: reto actual en la formación de doctores", Centro De Estudio De Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Cuba. Capítulo II: El proceso de investigación científica.

Martínez, Miguel (1994). La investigación cualitativa etnográfica en educación, Manual teórico-práctico. Editorial Trillas. México.

Matos Hernández, Eneida Catalina (2010). Metodología para la construcción del texto científico en el proceso de formación de investigadores. Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad De Oriente, Santiago de Cuba.

Metodología del Conocimiento Científico. Colectivo de autores del Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1986

Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación.

The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy A Research Lens For Higher Education.

SCONUL Working Group on Information Literacy April 2011.

Unesco (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Comunicado final: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París, 8 de julio de 2009.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:
Escrito Científico

| Total de Horas | Presenciales | No presenciales | Total créditos de |
|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Conferencias- Taller | | |
| 96 | 24 | 72 | 2 |

OBJETIVO GENERAL

Redactar la tesis de Maestría Ciencias de la Educación Superior, como colofón de la sistematización del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas, y su socialización, en la que se encuentran involucrados la pre-escritura, la escritura y la re-escritura científica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Búsqueda extensiva de información, clasificación, síntesis, interpretación de diferentes tipos de fuentes.
- Develar articulaciones con información precedente, concomitante y empírica.
- Ejercer el criterio.
- Organizar la información según las relaciones semánticas correspondientes a cada una de las partes de la tesis de Maestría.
- . Producir cada una de las partes de la tesis en sintonía con los avances.

| TEMAS | HORAS |
|--|-------------------------------------|
| <u>Referencias, Bibliografía y Anexos</u> Utilización del fichero. Normas para cotejar referencias y bibliografía. La incorporación de citas al texto. La inserción de las notas. El aparato crítico. Clasificación de las notas: bibliográficas, de envío o referencia cruzada, de ampliación y/o comentario. Abreviaturas y palabras latinas más usadas. Uso de colillas, negritas, subrayado. Los anexos: tipos y normas para su elaboración. | 8 presenciales-22 no presenciales |
| <u>Preparación de la versión final de la tesis. La Introducción.</u> El formato de la versión definitiva. La elaboración estilística del texto. Cómo presentar el título. El resumen analítico. La lista o índice. Normas para la generación, formación y organización de las ideas con un estilo científico según los requerimientos de la Introducción | 14 presenciales-38 no presenciales |
| <u>Desarrollo, Conclusiones y Recomendaciones</u> Normas para la generación, formación y organización de las ideas con un estilo científico según los requerimientos del Desarrollo, las Conclusiones y Recomendaciones. Revisión de los aspectos técnicos | 14 presenciales -48 no presenciales |

| | |
|-----------|--|
| del texto | |
|-----------|--|

EVALUACIÓN

La evaluación del curso y su calificación se realizará de acuerdo con los lineamientos siguientes: Las tareas preparatorias a desarrollar (preferiblemente en el orden individual y/o grupo de estudios) son esenciales para lograr una disposición de los maestrantes hacia la adquisición del sistema de conocimiento de la materia, para desarrollar habilidades que serán básicas en la elaboración de la tesis de maestría, tales como obtener, procesar y comunicar información y como contribución para la profesionalización de los docentes del desarrollo alcanzado.

Las tareas o actividades evaluativas o de control para ser realizadas en sesiones plenarias con el PTI permitirán medir el estado de los maestrantes en el contenido de la materia y del avance del diseño. Para ello algunas de estas actividades pueden ser debatidas en dichas sesiones de manera tal que se propicie el intercambio y la discusión científica sobre un mismo aspecto. Según la dinámica de la clase pueden también entregarse algunos de los componentes de la tarea sin discutir para ser evaluadas por el PTI, o intercambiarse entre los miembros del grupo con el fin de facilitar la discusión y co-evaluación. Es posible también revisar una misma tarea durante varios encuentros o sesiones; o varias tareas en uno solo en dependencia de la complejidad, grado de participación e implicación de los maestrantes en ellas.

Es de suma importancia que el PTI preste atención no solo al resultado de la tarea, sino también al proceso seguido (que es orientado en la tarea) por cada uno de los maestrantes en la obtención de dichos resultados, lo cual permitirá una mayor objetividad en la evaluación final de cada uno.

La evaluación dependerá del cumplimiento de los criterios establecidos para cada una de las actividades y sus respectivos productos.

La calificación definitiva para cada una de las unidades será a partir de una valoración cualitativa de los resultados obtenidos en las actividades evaluativas de las mismas.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

La asignatura articula de manera directa con los avances obtenidos por los cursistas en la Metodología de la Investigación, que es asignatura precedente a Escrito Científico. El diseño de investigación al que han llegado con sus tutores es el documento de trabajo fundamental para cada taller, así como los avances obtenidos en su actividad investigativa.

Las lecturas básicas para preparar cada tema serán los documentos que poseen la información esencial de las unidades y estas se irán orientando como apoyaturas para la producción textual. Las fuentes podrán consultarse las veces que sea necesario y constituyen las bases para realizar las diferentes tareas.

Las actividades demandan de una participación activa e individual, al tiempo que grupal, de los maestrantes, esto es, trabajar con la bibliografía, las Tic., pensar, valorar, criticar, contrastar y sustentar sus puntos de vista, aplicar instrumentos para adquirir información y procesarla, por lo que, algunas de estas actividades serán individuales y otras en equipos y, sesiones plenarias o con el tutor para desarrollar el trabajo cooperativo. Las exposiciones toman en cuenta el uso de las tecnologías y sus habilidades para socializar la información.

Un medio esencial de la asignatura es el entorno virtual de enseñanza- aprendizaje (Exelearning) de la misma, el que, a través de su diseño didáctico, en correspondencia con el programa, propicia la auto-preparación de los matriculados.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

1. Bustamante, M. (s.f.). ¿Qué es la redacción científica? Disponible en http://www.cegis.utralca.cl/doc/miguel_bustamante/trabajo_grado1/REDACCI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf

2. Cohen, Corinne y Posada, María Luz (2013). Guía de redacción científica. La Habana: CIRAD. Disponible en https://coop-ist.cirad.fr/content/download/5152/38656/version/2/file/CoopIST-CIRAD_guia+de+redaccion+cientifica.pdf
3. Dominguez, I. (2009). Un acercamiento al lenguaje del texto científico. p. 67-72. En Varona, no.42, 2006.
4. Eco, Umberto. (2003). ¿Cómo se hace una tesis?. Barcelona: Ed. Gedisa.
5. Eslava-Schmalbach, J. y Gómez-Duarte, O. (2013). La escritura científica, un aspecto olvidado de la formación profesional. En Revista Colombiana de Anestesiología, 41(2): 79-81. Disponible en https://ac.els-cdn.com/S0120334713000348/1-s2.0-S0120334713000348-main.pdf?_tid=e24bbb84-2e23-4639-ac62-0b7931a593a4&acdnat=1551715005_d2cc7549a1b0a0eee34649886b8f4fcc
6. Ferrer Cutié, M. E. (2009). La escritura científica: ¿un problema de formación o de información? ACIMED 20(5): 1-8. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v20n5/aci011109.pdf>
7. González Aguilar, H. y Rubio Pachamango, A. (2018). La estructura de la crítica científica. En Educación Médica 19 (4): 319-380. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318301827>
8. Gordillo alfonso, A. (2017). La escritura científica: una revisión temática. Signo y Pensamiento (24)71, pp. 54-66. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/signo/v36n71/0120-4823-signo-36-71-00054.pdf>
9. Guía introductoria de Redacción Científica (s.f.). Disponible en http://www.cienciapsicologica.org/contenidos/AACP_Guia_de_Redaccion_Cientifica.pdf
10. Online Writting Lab. (2014). El Uso del Formato de la Asociación Psicológica Americana (APA) (Actualizado de la 5ª edición). Documento en soporte electrónico. Disponible en http://www.vanguard.edu/faculty/ddegelman/index.cfm?doc_id=796
11. Padrón Novale, C.I., Quesada Padrón, N., Pérez Murguía, González Rivero, P. L., Martínez Hondares, L.E. (2014). Aspectos importantes de la redacción científica. Rev. Ciencias Médicas 18 (2): 362-380. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v18n2/rpr20214.pdf>
12. Roméu, Angelina (2000). Caracterización del texto científico. República Dominicana: Universidad Interamericana.
13. Roméu, Angelina (2005). El procesamiento de la información científico técnica y la producción de textos científicos como problema interdisciplinario. Congreso Internacional Pedagogía 2005, Curso Preevento. La Habana: Palacio de las Convenciones.